

Муниципальное автономное учреждение дополнительного  
образования "Спектр"

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 09.09.2024



УТВЕРЖДАЮ  
Исполняющий обязанности  
директора МАУ ДО «Спектр»  
*Т.Н. Колоскова* Т.Н. Колоскова  
Приказ № 152 от 09.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Будь первым»**

**Направленность: Социально-гуманитарная**

Возраст учащихся: **12 - 17 лет**  
Срок освоения: **1 год (70 часов)**

Разработчик программы:  
**Макарова Татьяна Геннадьевна,**  
педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «Спектр».

## I. Основные характеристики программы

### 1.1 Пояснительная записка.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будь первым» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Устав МАУ ДО «Спектр»;

Локальные акты образовательной организации.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Актуальность программы** - Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть первыми! Деятельность детских общественных организаций строится на основах самоуправления. Самоуправление, как способ организации жизнедеятельности детских объединений позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю.

**Отличительные особенности программы** - развитие личности в разных направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное.

**Адресат программы** - обучающиеся 12-17 лет. Состав группы - 10-12 обучающихся.

**Объём и сроки освоения программы** Первое полугодие– 4 месяца, 32 часа Второе полугодие – 6 месяцев, 38 часов.Итого - 70 часов (9 месяцев).

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – проведения групповых занятий в традиционных и инновационных видах деятельности.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** – 2 раза в неделю по 1 часу.

**Квалификация педагога соответствует профилю программы**

### 1.1 Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование активной жизненной позиции, знаний о деятельности детских общественных организаций, навыки конструктивного общения, планирования, создания коллективно-творческих дел и организации мероприятий.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- познакомить учащихся с историей развития мирового и отечественного детского общественного движения;

- научить эффективным формам подготовки и проведения социально-значимых мероприятий;
- научить планировать и проводить коллективные творческие дела.

*Развивающие:*

- развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развивать навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;
- развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков-активистов.

*Воспитательные:*

- формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
- воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения;
- формировать потребность и способность к улучшению окружающей жизни.

## **1.2 Планируемые результаты:**

*Личностные результаты:*

- стремление к дальнейшему совершенствованию;
- приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально - ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.

*Метапредметные результаты:*

- *коммуникативные*  
умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- *регулятивные*  
умение самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них;
- *познавательные*  
умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации.

*Предметные результаты:*

- *знания*  
знание о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе;
- *умения*  
создания социально-значимых событийных мероприятий
- *навыки*  
коммуникативные навыки в командной работе.

### 1.3 Содержание программы.

#### Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Будь первым»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	<b>Раздел 1. История и настоящее детского движения</b>				
1.1	Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование.	1	1	2	Тестовое задание
1.2	История детских движений.	4	1	5	Фронтальный опрос
1.3	Модели детского самоуправления	4	2	6	Диагностическая игра
2	<b>Раздел 2. КТД в деятельности детского объединения</b>				
2.1	Детский коллектив. Планирование, организация и проведение КТД	5	5	10	Разработка КТД
2.2	Социальная направленность КТД. Анализ деятельности.	6	4	10	Решение задач, кейсов
3	<b>Раздел 3. Социальное проектирование</b>				
3.1	Основы проектной деятельности. Социальное проектирование.	3	3	6	Групповая работа, беседа, шаблон проекта
3.2	Социальная акция. Особенности проведения акций и мероприятий	5	5	10	Мозговой штурм, фотоотчет, защита проекта
3.3	Медиакультура в современном мире. Медiasопровождение социальных акций и мероприятий	2	2	4	Беседа, репортаж
4	<b>Раздел 4. Лидерство</b>				
4.1	Организаторская компетентность лидера. Базовые навыки организации работы	3	6	9	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
4.2	Имидж лидера. Коммуникативная культура.	3	4	7	Упражнения, педагогическое наблюдение
5	Итоговое занятие		1	1	

	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>70</b>	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

## Содержание учебно-тематического плана

### **Раздел 1. История и настоящее детского движения**

**Тема 1. «Вводное занятие»**

**Тема 2. «Что такое РДДМ?»**

**Теория:**

Терминология. Основные принципы и направления.

**Практика:**

Тренинг – знакомство.

**Тема 3. «История детских движений»**

**Теория:**

Терминология. Этапы развития детских движений в России и за рубежом.

**Практика:**

Интерактивная карта детских общественных организаций.

**Тема 4. «Модели детского самоуправления»**

**Теория:**

Виды и типы самоуправления в прошлом и на современном этапе, детские общественные организации РФ и Нижневартовского района.

**Практика:**

Дискуссия с представителями разных общественных объединений.

### **Раздел 2. КТД в деятельности детского объединения**

**Тема 1. «Детский коллектив. Планирование, организация и проведение КТД»**

**Теория:**

Терминология. Развитие детского коллектива. Искусство общения. Правила написания сценария.

**Практика:**

Тренинговые занятия по коммуникации, конфликтологии.

**Тема 2. «Социальная направленность КТД. Анализ деятельности»**

**Теория:**

Социально-значимые КТД. Прогнозирование результатов КТД. Этапы проведения

**Практика:**

Разработка плана КТД на учебный год в соответствии с памятным и социально-значимыми датами.

### **Раздел 3. Социальное проектирование**

**Тема 1. «Основы проектной деятельности. Социальное проектирование»**

**Теория:**

Правила написания проекта, в том числе социального. Возможности получения грантов в области молодежной политики. Типичные ошибки при написании социального проекта. Целеполагание социального проекта. Работа с благополучателем. Финансовые особенности социального проектирования.

**Практика :**

Деловая игра «Пишем социальный проект». Защита проектов.

**Тема 2. «Социальная акция. Особенности проведения акций и мероприятий».**

**Теория:**

Основы организаций социальной акции. Юридические аспекты проведения социальных акций, правила оформления документов, подготовка сценария. Отличие акции, благотворительного мероприятия и флэшмоба.

**Практика:**

Участие в благотворительной акции/мероприятии/флэшмобе.

**Тема 3. «Медиакультура в современном мире. Медиапровождение социальных акций и мероприятий»****Теория:**

Виды современного медиапространства и медиаконтента. Брендирование детских общественных организаций.

**Практика:**

Создание макетов афиш социальных акций и мероприятий. Создание медиаконтента для детского общественного объединения.

**Раздел 4. Лидерство****Тема 1. «Организаторская компетентность лидера. Базовые навыки организации работы»****Теория:**

Компетенция активиста как лидера общественной организации. «Как организовать работу коллектива»

**Практика**

Тренинговые занятия по конфликтологии.

**Тема 2. «Имидж лидера. Коммуникативная культура»**

Способы самопрезентации. Истинная харизма. Искусство общения (основы риторики, психологии общения, язык жестов, конфликтология).

**Практика:**

Тренинговые занятия по коммуникации. Разбор кейсов с конфликтными ситуациями в коллективе.

**Тема 3 «Контрольные и итоговые занятия».****1.4 Планируемые результаты.***Личностные результаты:*

стремление к дальнейшему совершенствованию;  
приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социальноориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.

*Метапредметные результаты:*

- *коммуникативные*  
умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- *регулятивные*  
умение самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них;
- *познавательные*  
умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации.

*Предметные результаты:*

- *знания*  
знание о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе;
- *умения*  
создания социально-значимых событийных мероприятий;
- *навыки*  
коммуникативные навыки в командной работе.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график. (из приказа)

Продолжительность учебного года

Начало учебного года	1 сентября (основные работники) 7 сентября (совместители)
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	36 учебных недель (35 — совместители)

Этапы образовательного процесса

1 полугодие-17 учебных недель (основные работники), 16 учебных недель - (совместители)	
01.09.2024 (07.09) - 28.12.2024	Учебный процесс, мероприятия, выставки, концерты
22.12.2024 - 23.01.2024	Промежуточная аттестация обучающихся по усвоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам 1-го полугодия
29.12.2024 - 08.01.2025	Зимние каникулы
2 полугодие — 19 учебных недель	
09.01.2025 - 31.05.2025	Учебный процесс, мероприятия, выставки, концерты
27.03.2025 - 31.03.2025	Весенние каникулы
04.05.2025 - 25.05.2025	Итоговая аттестация обучающихся по усвоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, мероприятия, выставки, концерты
Работа в летний период	
01.06.2025 - 31.08.2025	Реализация дополнительных (краткосрочных) общеобразовательных общеразвивающих программ, мастер-классы, работа профильных отрядов
Нерабочие праздничные дни:	
1 января — 8 января – Новогодние каникулы, 7 января — Рождество Христово, 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта — Международный женский день, 1 мая — Праздник Весны и Труда, 9 мая — День Победы, 12 июня — день России, 4 ноября - День народного единства	

### 2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Учебный паспортизированный кабинет для занятий одновременно не более 12 человек, стулья, столы, мольберты, компьютеры.

Технические средства: компьютеры.

Информационное обеспечение – банк методической литературы, творческие работы обучающихся и портфолио учащихся.

### 2.3 Формы аттестации.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии, выезде, мероприятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы.

**Промежуточная аттестация** проводится по итогам темы и полугодия в форме опроса, беседы, учебного теста, выполнения самостоятельной практической работы, диагностической игры, защиты проекта.

**Подведение итогов** реализации программы осуществляется в форме анализа достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Для определения качества обученности обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Будь первым» используется шкала оценки (уровень):

- низкий уровень (воспроизведение и запоминание; умение показывать, называть,

давать определения, формулировать правила);

- средний уровень (применение знаний в знакомой ситуации; выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма; умение измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила);

- высокий уровень (творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации; умение анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал).

#### 2.4 Оценочные материалы. Описать как оцениваете обучающихся.

Форма промежуточной аттестации определена в форме тестирования по теоретической части и деловой игры в конце первого полугодия. Форма итоговой аттестации определена в форме реализации и защиты проекта в конце второго полугодия. Формы проведения диагностики и контроля по каждой теме указаны в учебном плане программы.

#### 2.5 Методические материалы

Методы обучения

1) По источнику передачи и восприятия знаний: словесный, наглядный, практический;

2) По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;

3) По характеру активизации: игровой

Методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

– формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, игра, конкурс, конференция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие,

пленер, праздник, практическое занятие, фестиваль, экскурсия, ярмарка.

#### 2.6. Календарный учебный график

№	Месяц	Числ о/вр емя	Форма занятий	Часы	Тема занятия	Место проведения
1	сентябрь		групповая	1	Вводное занятие. Техника безопасности.	ул. 70 лет Октября ба, каб 210
2	сентябрь		групповая	1	Что такое РДДМ?	
3	сентябрь		групповая	1	История детского движения в стране и мире	
4	сентябрь		групповая	1	История пионерской организации	
5	сентябрь		групповая	1	Традиции и обычаи пионеров	



6	сентябрь		групповая	1	История детских движений Основные направления деятельности.	
7	сентябрь		групповая	1	История детских движений Дни единых действий.	
8	сентябрь		групповая	1	Модели детского самоуправления Виды и типы самоуправления в прошлом и на современном этапе.	
9	октябрь		групповая	1	Модели детского самоуправления Виды и типы самоуправления в прошлом и на современном этапе.	
10	октябрь		групповая	1	Модели детского самоуправления (Организация)	
11	октябрь		групповая	1	Модели детского самоуправления (Контроль)	
12	октябрь		групповая	1	Модели детского самоуправления (Регулирование и коррекция)	
13	октябрь		групповая	1	Модели детского самоуправления	
14	октябрь		групповая	1	Детский коллектив.	
15	октябрь		групповая	1	Технология коллективно- творческого дела	
16	октябрь		групповая	1	Планирование КТД	
17	ноябрь		групповая	1	Планирование КТД	
18	ноябрь		групповая	1	Организация и проведение КТД	
19	ноябрь		групповая	1	Организация и проведение КТД	
20	ноябрь		индивидуальная	1	Анализ деятельности	
21	ноябрь		индивидуальная	1	Анализ деятельности	

22	ноябрь		групповая	1	Социальная направленность деятельности детского объединения	
23	ноябрь		групповая	1	Просоциальное поведение	
24	ноябрь		групповая	1	Что такое социальный проект?	
25	декабрь		групповая	1	Как создать социальный проект?	
26	декабрь		групповая	1	Как создать социальный проект?	
27	декабрь		групповая	1	Основы проектной деятельности	
28	декабрь		групповая	1	Основы проектной деятельности	
29	декабрь		групповая	1	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	
30	декабрь		групповая	1	Социальная акция. Формы и методы проведения.	
31	декабрь		групповая	1	Социальная акция. Формы и методы проведения.	
32	декабрь		групповая	1	Социальная акция. Формы и методы проведения.	

33	январь		групповая	1	Проведение социальной акции. Что такое соц. акция.	
34	январь		групповая	1	Проведение социальной акции. Примеры соц. акций.	
35	января		групповая	1	Проведение социальной акции.	
36	январь		групповая	1	Особенности проведения благотворительных акций.	
37	январь		групповая	1	Что такое фандрайзинг?	
38	января		групповая	1	Особенности проведения благотворительных акций.	
39	февраль		групповая	1	Особенности проведения благотворительных акций.	
40	февраль		групповая	1	Медиакультура в современном мире	
41	февраль		групповая	1	Медиасопровождение социальных акций и мероприятий	
42	февраль		групповая	1	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	
43	февраль		групповая	1	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	

44	февраль		групповая	1	Общекультурная и организаторская компетентность лидера	
45	февраль		групповая	1	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ	
46	февраль		групповая	1	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ	
47	март		групповая	1	Тренинг на развитие лидерских качеств. Имидж лидера	
48	март		групповая	1	Тренинг на развитие лидерских качеств. Имидж лидера	
49	март		групповая	1	Тренинг на развитие лидерских качеств. Имидж лидера	

50	март		групповая	1	Коммуникативная культура Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.	
51	март		групповая	1	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии.	
52	март		групповая	1	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии.	
53	март		групповая	1	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии.	
54	март		групповая	1	Тренинг на развитие креативного мышления	
55	апрель		групповая	1	Тренинг на развитие креативного мышления	
56	апрель		групповая	1	Тренинг на развитие креативного мышления	
57	апрель		групповая	1	Тренинг на развитие аналитического мышления	
58	апрель		групповая	1	Тренинг на развитие аналитического мышления	
59	апрель		групповая	1	Тренинг на развитие аналитического мышления	
60	апрель		групповая	1	Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия	

### III. Список используемой литературы

#### *Список литературы для использования педагогом*

1. Айнутдинова И. Н. Студенческое волонтерское движение в колледжах как социально-педагогический феномен профессиональной школы// Социально-педагогическая деятельность: проблемы и перспективы.
2. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173 с.
3. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
4. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)/сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
5. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
6. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник №9,2004,с.30.
7. Луков В. А. Социальное проектирование. - М.: Изд-во "Флинта", 2003.
8. Методические материалы по теме "Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования. — СПб., 2003. – 22 с. – (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
9. Методы мотивирования и работы с волонтерами: Материалы к лекции для координаторов по работе с добровольцами. — СПб. 2003. — 14 с. — Центр поддержки некоммерческих организаций, Школа управления НКО, Москва; Благотворительное общество "Невский ангел", Программа "Развитие добровольчества – обучение и методическая поддержка НКО, Санкт- Петербург.
10. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО«Педагогическиетехнологии», 2004.- 96с.
11. Тетерский С.В. Волонтер и общество. Волонтер и власть: /Сост. С.В.Тетерский –М.: АСADEMIA, 2000. – 160 с.
12. Тетерский С.В. Добровольческое служение молодежи в гражданском обществе /Сост. и научн. ред. С.В.Тетерский Балаково: ООО "АН ВЭ", 2003. – 150 с.
13. Тетерский С. В. "Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности". – Издательство: АРКТИ, 2007 г, – 96 с.  
– Серия: Дополнительное образование
14. Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование № 5,2004,с.21.
15. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогическиетехнологии», 2004.-90с.