

Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования «Спектр»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 29.05.2023



УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
директора МАУ ДО «Спектр»
О.Г. Дурова
Приказ № 108 от 29.05.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Исследовательская мастерская»
Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год (140 часов)
Уровень: ознакомительный

Разработчик:
Коротаева Наталья Егоровна,
педагог дополнительного
образования МАУ ДО «Спектр»

Новоаганск, 2023

I. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы – техническая

Нормативно-правовой основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – Программа) являются следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Устав МАУ ДО "Спектр";

Локальные акты образовательной организации.

Актуальность программы - в Концепции развития дополнительного образования детей одной из задач определено формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся

Творчество - актуальная потребность детства. Творческая активность детей обусловлена их возрастными психологическими особенностями: чувственной восприимчивостью, целостностью мировосприятия, интересом к деятельному контакту с действительностью.

Детское творчество - сложный процесс познания растущим человеком окружающего мира, самого себя, выражение своего отношения к познаваемому. Детское творчество играет большую роль в личностном развитии детей, оно является фундаментом успешной жизнедеятельности в будущем. Именно поэтому необходимо создать оптимальные условия для организации детского творчества с самого раннего возраста. Содержание программы тесно перекликается с современными требованиями жизни. Развитие личности активной, творческой – вот задача современного образования, в том числе и системы дополнительного образования. Особая роль отводится именно эстетическому воспитанию подрастающего поколения. Содержание программы направленно на развитие у детей умения видеть и понимать красоту окружающего мира. А это умение, в свою очередь, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Отличительные особенности программы - получить, расширить и усовершенствовать у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) в области исследовательской деятельности.

Адресат программы - обучающиеся 11-17 лет. Состав группы - 10-12 обучающихся.

Объём и сроки освоения программы

Первое полугодие – 4 месяца, 64 часа
Второе полугодие – 6 месяцев, 76 часов.
Итого - 140 часов (9 месяцев).

Форма обучения - очно - заочная, сочетание различных форм получения образования и форм обучения: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная модель с использованием дистанционных технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут (45 – 10 – 45).

Квалификация педагога соответствует профилю программы

1.2 Цель и задачи программы

Цель – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствии с их научными интересами, развитие их творческих способностей.

Задачи:

Личностные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни; овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной; освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

Метапредметные: развитие мотивации к исследовательской деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; формирование ключевых компетентностей (компетентностей 21 века); выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности.

Образовательные (предметные): развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, специальных компетенций; приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации; разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов.

1.3 Содержание программы.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			Виды деятельности	формы контроля	Дата проведения
		Всего	Теория	Практика			

I.	Введение	12	4	8			
1.	Виды исследовательских работ. Основные региональные и всероссийские научно – практические конференции и конкурсы школьников.	8	4	4	Лекция		
2.	Я- исследователь.	4		4	Деловая игра	Стендовый доклад	
II.	Методология научного творчества	28	12	16			
1.	Основные понятия научно – исследовательской работы.	4	4		Лекция		
2.	Общая схема хода научного исследования	8	4	4	Лекция Практикум		
3.	Методы научного познания	8	4	4	Лекция Деловая игра Практикум		
4.	Поиск информации	4		4	Лекция Деловая игра		
5.	Работа с литературными источниками Виды, способы чтения.	4		4	Лекция	Доклады	
6.	Семинар	4		4	Семинар		
III	Этапы работы в рамках научного исследования	68	20	48			
1.	Выбор темы	4	4		Беседа		

2.	Составление плана научно – исследовательской работы	12	4	8	Лекция Практику м	Вывод по проведенной работе.	
3.	Работа с научной литературой, CD-диски, Интернет	12	4	8	Лекция Практику м		
4.	Опытно – экспериментальная работа	24	4	20	Деловая игра Практику м Беседа		
5.	Результаты исследования, выводы.	12	4	8	Практику м		
Зачет		4		4			
IV.	Оформление исследовательской работы	30	4	26			
1.	Правила оформления текста научно-исследовательской работы. Структура содержания исследовательской работы.	4	4		Лекция		
3.	Практическая работа по оформлению исследовательской работы	16		16	Практику м		
4.	Практическая работа по оформлению тезисов.	4		4	Практику м	Тезисы	
5.	Практическая работа по оформлению слайдовой презентации работы	6		6	Практику м	Слайдовая презентация работы	
V.	Представление результатов научно – исследовательской работы	2		2			

1.	Защита исследовательской работы, проекта.	2		2	Конференция	Исследовательская работа, проект	
ИТОГО		140	40	100			

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение (12 часов).

Теория:

Основные всероссийские и региональные научно – практические конференции и конкурсы школьников. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Практика: создание реферата, доклада.

2.Методология научного творчества (28 часов).

Теория:

Основные понятия научно – исследовательской работы: гипотеза, актуальность, цель исследования (ключевое слово), метод исследования, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект, предмет исследования, проблема, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования:

обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Практика:

Методы исследования:

наблюдение, сравнение, измерение, интервью, анкетный вопрос или анкетирование, эксперимент, анализ и синтез; исторический метод, социологическое исследование, социометрия и выборка, метод восхождения от абстрактного к конкретному, исследовательские беседы.

Поиск информации:

виды информации (обзорная, реферативная, справочная), методы поиска информации.

Работа с литературными источниками

Виды, способы чтения. Этапы работы

3. Этапы работы в рамках научного исследования (68 часов, из них 48 часов практической работы).

Теория:

1. Выбор темы.

2. Составление плана научно – исследовательской работы.

Практика:

3. Работа с научной литературой, Интернет источниками.
4. Опытно – экспериментальная работа.
5. Результаты исследования, выводы.

4. Оформление исследовательской работы (30 часа, из них 26 часов практической работы).

Теория:

Структура содержания исследовательской работы:

титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно – исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Практика: работа над проектом.

5. Представление результатов научно – исследовательской работы (2 часа)

Теория:

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Практика: защита проекта

1.4 Планируемые результаты.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график. (из приказа)

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года - 31 мая

Продолжительность учебного года - 36 учебных недель

Этапы образовательного процесса

1 полугодие-17 учебных недель (основные работники)

01.09.2023-	28.12.2023	Учебный процесс, мероприятия, выставки, концерты
25.12.2023 -	22.01.2024	Промежуточная аттестация обучающихся по усвоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам 1-го полугодия
29.12.2023 -	08.01.2024	Зимние каникулы
2 полугодие — 19 учебных недель		
09.01.2024 -	31.05.2024	Учебный процесс, мероприятия, выставки, концерты
27.03 2024 -	30.03.2024	Весенние каникулы
22.04.2024-	18.05.2024	Итоговая аттестация обучающихся по усвоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, мероприятия, выставки, концерты

01.06.2024-31.08.024 Работа в летний период Реализация краткосрочных программ, мастер-классы, работа профильных отрядов

Нерабочие праздничные дни:

1 января — 8 января – Новогодние каникулы, 7 января —Рождество Христово, 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта — Международный женский день, 1 мая — Праздник Весны и Труда, 9 мая — День Победы, 12 июня — день России, 4 ноября - День народного единства

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Учебный паспортизированный кабинет для занятий одновременно не более 12 человек, стулья, столы, мольберты, компьютеры.

Технические средства: компьютеры, принтер, сканер.

Информационное обеспечение –банк методической литературы, творческие работы обучающихся, альманахи, проекты и портфолио учащихся

2.3 Формы аттестации.

Текущий контроль	проводится в конце изучения каждой темы - <ul style="list-style-type: none">– тесты,– викторины,– творческие задания,– олимпиады,– проекты,– контрольные и проверочные работы.
Промежуточная аттестация	— по итогам 1-го полугодия <ul style="list-style-type: none">– диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся;– таблица достижений;– таблица участия.
Итоговая аттестация	- оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе) <ul style="list-style-type: none">– диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся;– таблица достижений по результатам участия в конкурсах, конференциях;– таблица участия в выставках, мероприятиях, конференциях (защита проекта).

Для определения качества обученности обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Исследовательская мастерская» используется шкала оценки (уровень):

- Высокий уровень (В) - (показатели по освоению содержания образовательной программы, подлежащей аттестации, проявляются полностью);
- Выше среднего (В/с) – (проявляется большая часть показателей),
- Средний(С) - (проявляется половина из перечисленных показателей);
- Ниже среднего (Н/с) – (проявляется минимум показателей или совсем не проявляется).

2.4 Оценочные материалы. (приложение 3). Описать как оцениваете обучающихся.

Средства контроля для самостоятельной работы и определения результативности обучения: карточки-задания, тесты, анкеты, опросники, кроссворды, результаты участия в олимпиадах, конференциях.

Ведется учет:

- **Конкурсный.** Освещается в открытой форме; результаты оглашаются публично; свидетельствует о групповой динамике; предполагает победителей, проигравших, награды и поощрения.

Фиксирование результатов в форме таблиц позволяет отслеживать творческий рост каждого обучающегося по мере прохождения им образовательной программы, формировать собственный «Портфолио успешности».

Таблица учета участия обучающихся в тематических, персональных выставках, конкурсах художественного творчества различного уровня

№ п/п	ФИО обучающегося	Название работы	Название, уровень конкурса, выставки	Дата проведения	Результат

Сводная таблица достижений обучающихся

период	поселковый уровень		районный уровень		окружной уровень		всероссийский уровень		международный уровень	
	Кол-во участ.	Кол-во побед.	Кол-во участ.	Кол-во побед.	Кол-во участ.	Кол-во побед.	Кол-во участ.	Кол-во побед.	Кол-во участ.	Кол-во побед.

2.5 Методические материалы

Методы обучения

1) По источнику передачи и восприятия знаний: словесный, наглядный практический;

2) По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;

3) По характеру активизации: игровой

Методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

– формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, игра, конкурс, конференция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, пленер, праздник, практическое занятие, фестиваль, экскурсия, ярмарка.

– педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, информационно-коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, портфолио, проектный метод.

2.6. Календарный учебный график

№	Месяц	Число/время	Форма занятий	Часы	Тема занятия	Место проведения	Формы аттестации и контроля
1	сентябрь		групповая	2	Основные всероссийские и региональные научно – практические конференции и конкурсы школьников	ул. 70 лет Октября ба, каб 109	Вводная диагностика.
2	сентябрь		групповая	2	Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад		
3	сентябрь		групповая	2	Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад		Вводная диагностика.
4	сентябрь		групповая	2	Виды исследовательских работ: литературный обзор, рецензия		Вводная диагностика.
5	сентябрь		групповая	2	Виды исследовательских работ: научная статья, научный отчет		Вводная диагностика.
6	сентябрь		групповая	2	Виды исследовательских работ: реферат, проект		Вводная диагностика.
7	сентябрь		групповая	2	Основные понятия научно – исследовательской работы: гипотеза, актуальность, цель исследования (ключевое слово)		Вводная диагностика.
8	сентябрь		групповая	2	Основные понятия научно – исследовательской работы: метод исследования, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт		Вводная диагностика.
9	октябрь		групповая	2	Основные понятия научно – исследовательской работы: обзор, объект, предмет исследования, проблема, умозаключение.		Вводная диагностика.

10	октябрь		групповая	2	Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования		Вводная диагностика.
11	октябрь		групповая	2	Общая схема хода научного исследования: выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования		Вводная диагностика.
12	октябрь		групповая	2	Общая схема хода научного исследования: обсуждение результатов исследования		Вводная диагностика.
13	октябрь		групповая	2	Общая схема хода научного исследования: формулирование выводов и оценка полученных результатов		Вводная диагностика.
14	октябрь		групповая	2	Общая схема хода научного исследования		Вводная диагностика.
15	октябрь		групповая	2	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение		Вводная диагностика.
16	октябрь		групповая	2	Методы исследования: интервью, анкетный вопрос или анкетирование		Вводная диагностика.
17	ноябрь		групповая	2	Методы исследования: эксперимент, анализ и синтез		Вводная диагностика.
18	ноябрь		групповая	2	Методы исследования: исторический метод, социологическое исследование, социометрия и выборка, метод восхождения от абстрактного к конкретному, исследовательские беседы		Вводная диагностика.
19	ноябрь		групповая	2	Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, справочная), методы поиска информации.		Практическая работа

20	ноябрь		групповая	2	Работа с литературными источниками: виды, способы чтения. Этапы работы		Практическая работа
21	ноябрь		индивидуальная	2	Выбор темы		Практическая работа
22	ноябрь		индивидуальная	2	Выбор темы		Практическая работа
23	ноябрь		индивидуальная	2	Составление плана научно – исследовательской работы		Практическая работа
24	ноябрь		индивидуальная	2	Составление плана научно – исследовательской работы		Практическая работа
25	декабрь		индивидуальная	2	Составление плана научно – исследовательской работы		Практическая работа
26	декабрь		индивидуальная	2	Составление плана научно – исследовательской работы		Практическая работа
27	декабрь		индивидуальная	2	Работа с научной литературой, Интернет источниками		Практическая работа
28	декабрь		индивидуальная	2	Работа с научной литературой, Интернет источниками		Практическая работа
29	декабрь		индивидуальная	2	Работа с научной литературой, Интернет источниками		Практическая работа
30	декабрь		индивидуальная	2	Работа с научной литературой, Интернет источниками		Практическая работа
31	декабрь		индивидуальная	2	Работа с научной литературой, Интернет источниками		Практическая работа
32	декабрь		индивидуальная	2	Работа с научной литературой, Интернет источниками		Практическая работа
33	январь		индивидуальная	2	Работа с научной литературой, Интернет источниками		Практическая работа
34	январь		индивидуальная	2	Работа с научной литературой, Интернет источниками		Практическая работа

35	январь		индивидуальная	2	Опытно – экспериментальная работа		Практическая работа
36	январь		индивидуальная	2	Опытно – экспериментальная работа		Практическая работа
37	январь		индивидуальная	2	Опытно – экспериментальная работа		Практическая работа
38	январь		индивидуальная	2	Опытно – экспериментальная работа		Практическая работа
39	февраль		индивидуальная	2	Опытно – экспериментальная работа		Практическая работа
40	февраль		индивидуальная	2	Опытно – экспериментальная работа		Практическая работа
41	февраль		индивидуальная	2	Опытно – экспериментальная работа		Практическая работа
42	февраль		индивидуальная	2	Опытно – экспериментальная работа		Практическая работа
43	февраль		индивидуальная	2	Опытно – экспериментальная работа		Практическая работа
44	февраль		индивидуальная	2	Опытно – экспериментальная работа		Практическая работа
45	февраль		индивидуальная	2	Опытно – экспериментальная работа		Практическая работа
46	февраль		индивидуальная	2	Опытно – экспериментальная работа		Практическая работа
47	март		индивидуальная	2	Результаты исследования, выводы		Практическая работа
48	март		индивидуальная	2	Результаты исследования, выводы		Практическая работа
49	март		индивидуальная	2	Результаты исследования, выводы		Практическая работа

50	март		индивидуальная	2	Результаты исследования, выводы		Практическая работа
51	март		индивидуальная	2	Результаты исследования, выводы		Практическая работа
52	март		индивидуальная	2	Результаты исследования, выводы		Практическая работа
53	март		индивидуальная	2	Результаты исследования, выводы		Практическая работа
54	март		групповая	2	Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников		Вводная диагностика.
55	апрель		индивидуальная	2	Работа над оформлением проекта		Практическая работа
56	апрель		индивидуальная	2	Работа над оформлением проекта		Практическая работа
57	апрель		индивидуальная	2	Работа над оформлением проекта		Практическая работа
58	апрель		индивидуальная	2	Работа над оформлением проекта		Практическая работа
59	апрель		индивидуальная	2	Работа над оформлением проекта		Практическая работа
60	апрель		индивидуальная	2	Работа над оформлением проекта		Практическая работа
61	апрель		индивидуальная	2	Работа над оформлением проекта		Практическая работа
62	апрель		индивидуальная	2	Работа над оформлением проекта		Практическая работа

63	май		индивидуальная	2	Работа над оформлением проекта		Практическая работа
64	май		индивидуальная	2	Работа над оформлением проекта		Практическая работа
65	май		индивидуальная	2	Работа над оформлением проекта		Практическая работа
66	май		групповая	2	Общие правила оформления текста научно – исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.		Вводная диагностика.
67	май		индивидуальная	2	Работа над оформлением проекта		Практическая работа
68	май		групповая	2	Психологический аспект готовности к выступлению		Вводная диагностика.
69	май		групповая	2	Требования к докладу		Вводная диагностика.
70	май		групповая	2	Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово		Вводная диагностика.

2.7. Воспитательная деятельность

Цель воспитательной работы:

Формирование познавательных интересов посредством внедрения инновационных программ

Задачи воспитательной работы

Воспитывать интерес к информационно-коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

Воспитание грамотных пользователей ИКТ

- Формирование культуры и развитие творческого потенциала обучающихся.

Формы воспитательной работы

Тематические, игровые, практические занятия; конкурсы; соревнования; викторины, беседы;

Методы воспитательной работы

рассказ, диспут, пример, поручение, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование

Планируемые результаты воспитательной работы

Использование ИКТ позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление.

III. Список используемой литературы

3.1. Для педагога.

1. Акулова О.В., Писарева С.А. Как написать квалификационную работу по педагогике: Учебное пособие. – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И.Герцена, 1999.
2. Борикова Л.В., Виноградова Н.А, Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Вавер О. Ю. Методика написания и оформления научно исследовательских работ студентов: Учебно-методическое пособие / О. Ю. Вавер. – Н.: НГГУ, 2006. – 102с.
3. Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н. Азбука студента. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
4. Коваленко В.И. Здоровье – сберегающие технологии. М., 2004
5. Куриков В.М. Ханты-Мансийский автономный округ: с верой и надеждой – в третье тысячелетие.- Екатеринбург: Издательский дом «Зевс», 2000.
6. Куриков В.М. Югра – энергетическое сердце России. ООО «Алфавит» Лиц. 004541 от 12.03.2001г. г. Санкт-Петербург
7. Коробейникова Л. А., Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Санкт-Петербург, 2002.
8. Каменский А.А.. Учебное пособие по биологии/ А.А Каменский.-М. Москва, 2004.
9. Комаров В.Н. Путь к тайне. Беседы со старшеклассниками. – М., 1990
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии - М.1998 г.
11. Кельбас Р.В., Научная деятельность учащихся и оформление ее результатов. Ханты – Мансийск. 2002
12. « Народное образование» - журнал 2006-2007 годы
13. Николаева Н.А. Учись быть читателем: старшекласснику о культуре работы с научной и научно – популярной книгой. – М.: Просвещение, 1982.
14. Алексеев С. В., Практикум по экологии. Учебное пособие. Москва, 1996.
15. Иванов С.И Практикум по основам экономической теории. Вита – Пресс.2000 .
16. Проекты как способ организации детской жизни. Ханты-Мансийск.ГУИПП «Полиграфист» 2002.
17. Естественно научные проекты 10-11 классы. М. «Школьная пресса»2005.
18. Проектная деятельность учащихся. Ханты – Мансийск. 2003
19. Паламарчук В.Ф. Школа учить мыслить. – М.: Просвещение, 1987.
20. Природа и человек (Свет.): Архангел. Объед. Науч. Центр. - №4. – 1998. – 86 с.
21. Развитие дополнительного образования детей, взгляд на проблемы и перспективы, Санкт-Петербург, 1997 г.
22. Сенько Ю.В. Формирование научного стиля мышления учащихся в процессе обучения. М., 1985
23. Организация исследовательской деятельности учащихся. Методическое пособие Санкт-Петербург, 2003.
24. Фитодизайн. Учебное пособие, Волгоград, 2005 – 195с.

3.2. Для обучающихся.

Рабочая тетрадь для исследования.