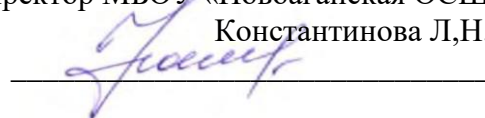


Приложение к основной  
образовательной программе основного общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоаганская  
общеобразовательная средняя школа № 1»

РАССМОТРЕНО  
Протокол №1 от 31.08.2023  
заседания педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 369 от 31.08.2023  
директор МБОУ «Новоаганская ОСШ  
Константинова Л.Н.



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Шахматы»

на 2023 – 2024 учебный год

пгт. Новоаганск, 2023

## **I. Основные характеристики программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы** - физкультурно-спортивная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена с учетом:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепции развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.

Письма Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор: Л.Н. Буйлова/Москва: 2015. (ГАОУВО «Московский институт открытого образования», подготовлены в рамках государственной работы Департамента образования г. Москвы).

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования как ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Необходимость полного цикла образования в школьном возрасте обусловлена новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже веков. Современный образовательный процесс должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей, таких качеств личности как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. Практика показывает, что указанные требования к образованности человека не могут быть удовлетворены только школьным образованием: формализованное

базовое образование все больше нуждается в дополнительном неформальном, которое было и остается одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, его социального и профессионального самоопределения.

**Актуальность программы** определяется востребованностью развития данного направления деятельности современным обществом.

Программа «Шахматы» удовлетворяет творческие, познавательные потребности заказчиков: детей и их родителей. Необходимость создания подобной программы вызвана тем, что в селах нет серьезного подхода к игре в шахматы, не изучаются основные законы игры в шахматы. В то же время, дети любят эту игру и постоянно участвуют в шахматных турнирах. Возникла необходимость изучения шахматной игры, пришло осознание того, что шахматы пригодны не только для распространения развлечений, но и для серьезной образовательной деятельности. В этом случае подход к изучению игры в шахматы должен быть серьезным. Эта программа должна помочь детям, желающим играть в шахматы. В процессе занятий шахматами школьники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в жизни. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всех лет обучения они овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, обобщением, обоснованием выводов. Настоящая программа не исключает возможности использования в процессе обучения всевозможных компьютерных программ, связанных с шахматной игрой, поэтому она может быть доработана, если образовательное учреждение сможет предоставить условия для обучения детей шахматной игре с использованием ИКТ технологий. У учащихся в этом случае будут развиваться навыки работы с компьютерной программой, как источником нужной информации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» **имеет физкультурно-спортивную направленность**. Программа рассчитана на 1 год обучения и дает объем предметных компетенций, которыми вполне может овладеть современный школьник, ориентированный на физкультурно-спортивное и интеллектуальное направление дальнейшего образования и сферу профессиональной деятельности.

**Педагогическая целесообразность** заключается не только в развитии способностей и возможностей средствами игры в шахматы, гармонизации отношений ребенка и окружающего мира, но и в развитии созидательных

способностей, устойчивого противостояния любым негативным социальным и социотехническим проявлениям.

В основе предлагаемой программы лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся. Предложенная программа ориентирована на следующие принципы дополнительного образования:

- свобода выбора ребенком дополнительной образовательной программы и видов деятельности;
- создание условий для самореализации личности;
- признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самореализации;
- обеспечение ситуации успеха для каждого;
- применение таких средств определения результативности продвижения воспитанника в границах избранной им дополнительной образовательной программы, которые помогли бы ему увидеть перспективы собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности.

**Адресат программы:** обучающиеся 11-17 лет. Состав группы – 15 обучающихся. **Объем и срок освоения программы:** 1 год, 140 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Формы проведения занятий - групповые, аудиторные и внеаудиторные (в т.ч. самостоятельные) занятия.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут.

**Квалификация педагога** соответствует профилю программы.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре, привитие любви к шахматному искусству, пропаганда и организация культурного досуга учащихся, развитие логического мышления, развитие умения самостоятельно принимать решение, развитие внимательности.

### **Задачи:**

Личностные: развивать способности (критический, конструктивистский и алгоритмический стили мышления, фантазию, зрительно-образную память, рациональное восприятие действительности).

Метапредметные: расширять знания о шахматах, сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры;

Образовательные – систематизировать подходы к изучению шахматной игры, показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры, сформировать практические навыки игры.

### 1.3. Планируемые результаты:

- Стимулировать мотивацию учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность.
- Способствовать развитию интереса к игре в шахматы.
- Сформировать практические навыки игры.

### 1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Теория шахматной игры	20	10	10	Беседа.
2	Основы стратегии	50	10	40	Тест. Игра.
3	Окончания	46	12	34	Беседа, игра
4	Турниры, участие в соревнованиях	24	0	24	Тест.
	Итого часов	140	32	108	

### Содержание учебного плана

#### 1. «Теория шахматной игры». Введение в шахматы. 20 ч.

Теория. Вводное занятие. Что такое шахматы? Развитие шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Шахматная доска. Поле боя и войско. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр презентации «Приключения в Шахматной

стране». Первый шаг в мир шахмат. «Способности фигур». Расстановка фигур перед шахматной партией.

Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж. Техника безопасности, пожарная безопасность, правила дорожного движения. Вводная диагностика.

## **2. Основы стратегии (50 ч.)**

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет».

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Ходы и взятие фигур. Шахматные мудрости. Работа со слайдами. Что такое вечный Шах и Пат. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическая игра «Первый шах». Что такое пат? Дидактическое задание «Мат или пат». Ценность шахматных фигур. Кто сильнее? Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее?». Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика. Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика. Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие). Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Превращение пешки. Ладья против слона. «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения. Ферзь. Ферзь против слона и ладьи. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения. Конь против ферзя, слона и ладьи. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения.

## **3. «Окончания» (46ч.)**

Мат ферзем и мат ладьей. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». Мат двумя слонами. Мат в один ход слоном, двумя слонами, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход». Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля). Типичные матовые финалы. Мат в один ход:

сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». Рокировка и ее правила.

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

#### **4. Турниры, участие в соревнованиях (24ч.)**

Итого – 140 часов.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Годовой учебный план.**

#### **Продолжительность учебного года**

Начало учебного года	1 сентября 2021 года
Окончание учебного года	31 мая 2022 года
Продолжительность учебного года	34 учебные недели

### **2.2. Условия реализации программы:**

Занятия проходят в кабинете, соответствующем нормам СанПин. Каждый учащийся имеет рабочее место. В кабинете имеется компьютер, методические разработки, литература, наглядные пособия, стенды с творческими работами обучающихся, стенд по ТБ. Учащиеся посещают детскую библиотеку, музей села Варьёган, сотрудничаем со школами посёлка, воскресной школой.

### **2.3. Формы аттестации:**

Для выявления уровня компетентности и дальнейшей динамики развития способностей обучающихся проводится педагогическая диагностика, которая осуществляется методиками:

Оценка уровня предметных компетентностей.

Оценка уровня метапредметных компетентностей.

Оценка уровня ключевых компетентностей.

Текущий контроль проводится в конце изучения каждой темы - тесты, творческие задания.

Промежуточная аттестация диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся – декабрь.

Итоговая аттестация - оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе - творческая работа, наградные документы за участие в конкурсах различного уровня по профилю.

### **2.4. Оценочные материалы.**

Уровень усвоения теоретических знаний, обучающихся оценивается с помощью контрольно-измерительных материалов по русскому языку.

## **2.5. Методические материалы**

Методическое обеспечение программы.

методы обучения (словесный, наглядный, практический, объяснительноиллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский, игровой, проектный и др.)

методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально групповая и групповая;

формы организации учебного занятия - беседа, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация.

педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, здоровьесберегающая технология,

дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Конкурсный. Освещается в открытой форме; результаты оглашаются публично; свидетельствует о групповой динамике; предполагает победителей, проигравших, награды и поощрения.

Фиксирование результатов в форме таблиц позволяет отслеживать творческий рост каждого обучающегося по мере прохождения им образовательной программы, формировать собственный «Портфолио успешности».

Таблица учета участия обучающихся в тематических, персональных выставках, конкурсах художественного творчества различного уровня:



№ п/п	ФИО обучающегося	Название работы	Название, уровень конкурса, выставки	Дата проведения	Результат

Сводная таблица достижений обучающихся

период	поселковый уровень		районный уровень		окружной уровень		всероссийский уровень		международный уровень	
	Кол- во участ.	Кол- во побед.	Кол- во участ.	Кол- во побед.	Кол- во участ.	Кол- во побед.	Кол-во участ.	Кол-во побед.	Кол-во участ.	Кол-во побед.

## 2.6. Календарный учебный рафик

№	месяц	число	Форма занятия	Всего	Название раздела, темы	Место проведения	Формы аттестации, контроля
1			групповая	4	Вводное занятие. Т/б. Что такое шахматы? Развитие шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу.	пгт. Новооганск ул. 70 лет Октября ба	Вводная диагностика
2			групповая	4	Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. Белые и черные	пгт. Новооганск ул. 70 лет Октября ба	Игра
3			групповая	4	Просмотр презентации «Приключения в Шахматной стране». Первый шаг в мир шахмат. «Способности фигур». Расстановка фигур перед шахматной партией.	пгт. Новооганск ул. 70 лет Октября ба	Опрос
4			групповая	4	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	пгт. Новооганск ул. 70 лет Октября ба	Опрос
5			групповая	4	Ходы и взятие фигур. Шахматные мудрости. Работа со слайдами. Что такое вечный Шах и Пат. Открытый шах. Двойной шах.	пгт. Новооганск	Опрос

						ул. 70 лет Октября ба	
6			групповая	4	Дидактическая игра «Первый шах». Что такое пат?	пгт. Новооганск ул. 70 лет Октября ба	Игра
7			групповая	4	Дидактическое задание «Мат или пат». материального перевеса.	пгт. Новооганск ул. 70 лет Октября ба	Опрос
8			групповая	4	ТУРНИР	пгт. Новооганск ул. 70 лет Октября ба	Игра
9			групповая	4	Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня)	пгт. Новооганск ул. 70 лет Октября ба	Тест
10			групповая	4	Игровая практика. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	пгт. Новооганск ул. 70 лет Октября ба	Игра
11			групповая	4	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	пгт. Новооганск ул. 70 лет Октября ба	Опрос

12			групповая	4	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее?». Ценность шахматных фигур. Достижение	пгт. Новоаганск ул. 70 лет Октября ба	Тест
13			групповая	4	Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.	пгт. Новоаганск ул. 70 лет Октября ба	Тест
14			групповая	4	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие). Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Превращение пешки.	пгт. Новоаганск ул. 70 лет Октября ба	Опрос
15			групповая	4	Ладья против слона. «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения.	пгт. Новоаганск ул. 70 лет Октября ба	Карточки задания
16			групповая	4	ТУРНИР	пгт. Новоаганск ул. 70 лет Октября ба	Игра
17			групповая	4	Ладья против слона. «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения.	пгт. Новоаганск ул. 70 лет Октября ба	Опрос

18			групповая	4	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие.	пгт. Новоаганск ул. 70 лет Октября 6а	Тест
19			групповая	4	Ферзь - тяжелая фигура. Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.	пгт. Новоаганск ул. 70 лет Октября 6а	Опрос
20			групповая	4	Конь против ферзя, слона и ладьи. Место коня в начальном положении.	пгт. Новоаганск ул. 70 лет Октября 6а	Игра Опрос
21			групповая	4	ТУРНИР	пгт. Новоаганск ул. 70 лет Октября 6а	Игра
22			групповая	4	Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения.	пгт. Новоаганск ул. 70 лет Октября 6а	Тест
23			групповая	4	Мат ферзем и мат ладьей.	пгт. Новоаганск ул. 70 лет Октября 6а	Опрос
24			групповая	4	Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	пгт. Новоаганск	Тест

						ул. 70 лет Октября ба	
25			групповая	4	Дидактическое задание «Мат или не мат».	пгт. Новоаганск ул. 70 лет Октября ба	Тест
26			групповая	4	Дидактическое задание «Мат или не мат».	пгт. Новоаганск ул. 70 лет Октября ба	Кроссворд
27			групповая	4	ТУРНИР	пгт. Новоаганск ул. 70 лет Октября ба	Игра
28			групповая	4	Мат двумя слонами.	пгт. Новоаганск ул. 70 лет Октября ба	Опрос
29			групповая	4	Мат в один ход слоном, двумя слонами, конем, пешкой (простые примеры).	пгт. Новоаганск ул. 70 лет Октября ба	Карточки задания
30			групповая	4	Дидактическое задание «Мат в один ход».	пгт. Новоаганск ул. 70 лет Октября ба	Карточки задания

31			групповая	4	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	пгт. Новоаганск ул. 70 лет Октября 6а	Опрос
32			групповая	4	Типичные матовые финалы.	пгт. Новоаганск ул. 70 лет Октября 6а	Просмотр
33			групповая	4	ТУРНИР.	пгт. Новоаганск ул. 70 лет Октября 6а	Опрос
34			групповая	4	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	пгт. Новоаганск ул. 70 лет Октября 6а	Опрос
35			групповая	4	ТУРНИР	пгт. Новоаганск ул. 70 лет Октября 6а	Игра
<b>Итого:</b>				<b>140</b>			

### **Список литературы:**

1. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2000г.
2. Шахматный словарь. М. ФиС. 1968 г.
3. Шахматы - школе. М. Педагогика. 1990 г.
4. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
6. В. Костров, Д.Давлетов «Шахматы» Санкт-Петербург 2001г.
7. В.Хенкин «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель» 2002г.
8. И.Г. Сухин «Шахматы – школе первый год обучения 1500 малофигурных позиций, пособие для учителя» издательство «Духовное возрождение», 2012 г.
9. И.Г. Сухин «Шахматы второй год или учись и учу, пособие для учителя» издательство «Духовное возрождение», 2012 г.
10. И.Г. Сухин «Шахматы третий год или учись и учу, пособие для учителя» издательство «Духовное возрождение», 2012 г.



### Карта самооценки учащегося по итогам учебного года

Подведём итоги за учебный год

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

1. Моё самое большое дело за учебный год \_\_\_\_\_
2. В чём я изменил (ась)ся за год \_\_\_\_\_
3. Мой самый большой успех \_\_\_\_\_
4. Моя самая большая трудность \_\_\_\_\_
5. Что у меня раньше не получалось, а теперь получается  
\_\_\_\_\_
6. Чему я лучше всего научил(ась)ся  
\_\_\_\_\_

### Анкета №2 (прогноз)

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

1. Хотел(а) бы ты на следующий год продолжить заниматься данным направлением?
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) пока не знаю.
2. Какие техники ты хотел(а) бы изучить на следующий год?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. В каких выставках, конкурсах ты бы хотел(а) принять участие в следующем году?
  - а) в школе, чтобы посмотрели мои учителя, одноклассники, родители;
  - б) в поселковых, чтобы мои работы и результаты увидели все жители поселка;
  - в) в окружных, чтобы узнали о нашем объединении;
  - г) в каких ещё\_\_\_\_\_

ЛИСТОВ

17/См. карточка № 17

Л.А. Кошечкина

Супруга

(Солжонская)

24.08.2021

(Дата)