

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

АДМИНИСТРАЦИЯ НИЖНЕВАРТОВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАГАНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1» (МБОУ «Новоаганская ОСШ №1»)

ул.70 лет Октября д.6а, п.г.т.Новоаганск, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра (Тюменская область), 628647, тел/факс: (34668) 52-100, E-mail ShNovs@mail.ru

ПРИКАЗ

18.01.2017

№ 20

Об организации профориентационной работы в образовательном учреждении

Во исполнение приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.02.2013 № 150 «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и межведомственного плана по ее реализации»,

Приказываю:

1. Утвердить план мероприятий по профориентационной работе, согласно приложению 1.

2. Заместителям директора по методической части Коротаевой Н.Е и Владыко О.А. обеспечить:

2.1. исполнение плана мероприятий по профориентационной работе в установленные сроки;

2.2. предоставление отчета по исполнению плана мероприятий по профориентационной работе до 1 октября за прошедший учебный год в отдел по реализации программ в области образования и молодежной политики управления образования и молодежной политики администрации района.

3. Заместителю директора по учебной работе Кабанец Л.В.:

3.1. реализацию перечня необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей на всех уровнях образования согласно приложению 2.

3.2. предоставление отчета по критериям и показателям оценки эффективности профориентационной деятельности в образовательном учреждении на всех уровнях образования согласно приложению 3, ежегодно до 1 сентября за прошедший учебный год в отдел по реализации программ в области образования и молодежной политики управления образования и молодежной политики администрации района.

4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



Л.Н.Константинова

**План мероприятий
по профориентационной работе для муниципальных учреждений образования и молодежной политики района**

№ п/п	Наименование мероприятия/направления	Срок	Планируемый результат	Исполнители
1.	Создание пункта профессионального выбора в общеобразовательном учреждении. Разработка и утверждение положения о пункте профессионального выбора	январь 2017	Повышение уровня профориентационной работы с учащимися. Утверждение положения о пункте профессионального выбора	Заместитель директора по МР и ВР
2.	Разработка и утверждение плана профориентационной работы с обучающимися на основе перечня необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей, на всех уровнях образования	январь, с ежегодным обновлением на новый год	Внедрение в практику перечня необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей, на всех уровнях образования	Заместитель директора по МР и ВР
3.	Разработка и утверждение регламента профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях, локальных актов регламентирующих профориентационную работу в образовательных учреждениях района	январь 2017	Утверждение регламента профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях, внесение изменений в должностные инструкции сотрудников учреждений ответственных за данное направление работы	Заместитель директора по МР и ВР
4.	Разработка планов и заключение соглашений о совместной работе по профориентации с учреждениями дополнительного образования детей,	ежегодно	Соглашения о совместной деятельности по профориентации с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями	Заместитель директора по МР и ВР

	учреждениями профессионального образования, Казенным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский центр занятости населения», работодателями		профессионального образования, Казенным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский центр занятости населения», работодателями	
5.	Встречи школьников с успешными работниками производства, достигших значительных успехов в трудовой деятельности (депутатов, бизнесменов и т.п.), которые обучались в учреждениях начального и среднего профессионального образования и начали карьеру с рабочих профессий	1 раз в полугодие	Популяризация рабочих профессий	Заместитель директора по МР и ВР
6.	Участие в межведомственной акции «Твоя профессия – твоё будущее», посвященная повышению престижа рабочих профессий	ежегодно	Популяризация рабочих профессий	Заместитель директора по МР и ВР
7.	Разработка и реализация программ (разделов программ) профессиональной ориентации по формированию адекватного выбора будущей профессии детьми-инвалидами с учетом их психофизиологического развития и индивидуальных возможностей (в том числе для детей с нарушениями интеллектуального развития)	постоянно	Наличие программ (разделов программ) профессиональной ориентации по формированию адекватного выбора будущей профессии детьми-инвалидами с учетом их психофизиологического развития и индивидуальных возможностей (в том числе для детей с нарушениями интеллектуального развития)	Заместитель директора по МР и ВР
8.	Проведение олимпиад по предметам технической направленности	ежегодно	Стимулирование интереса к основам научных знаний	Заместитель директора по МР и ВР

9.	Проведение соревнований для детей по техническим видам спорта	ежегодно	Стимулирование интереса к техническим видам спорта	Заместитель директора по МР и ВР
10.	Проведение научной сессии старшеклассников	ежегодно	Стимулирование интереса к основам научных знаний, овладению современными научными и промышленными технологиями	Заместитель директора по МР и ВР
11.	Проведение родительских собраний с приглашением представителей учреждений профессионального образования	1 раз в учебном году	Информация для родителей и обучающихся о возможностях и перспективах профессионального образования	Заместитель директора по МР и ВР
12.	Проведение лекториев о востребованных рабочих профессиях (в т.ч. с участием выпускников учреждений профессионального образования)	ежегодно	Информация для родителей и обучающихся о возможностях и перспективах профессионального образования	Заместитель директора по МР и ВР
13.	Проведение круглых столов, форумов, направленных на формирование преемственности поколений, отражающих роль и значимость семейных династий в достижении вершин профессионального мастерства	1 раз в учебном году	Информация для родителей и обучающихся о возможностях и перспективах профессионального образования	Заместитель директора по МР и ВР
14.	Обеспечение библиотек и кабинетов профориентации общеобразовательных учреждений учебно-методическими и диагностическими материалами, наглядными пособиями	постоянно	Укомплектованность общеобразовательных учреждений учебно-методическими и диагностическими материалами, наглядными пособиями	Заместитель директора по МР и ВР
15.	Проведение экскурсий на предприятия малого и среднего бизнеса, и в иные организации и учреждения	ежегодно	Ознакомление с особенностями различной профессиональной деятельности	Заместитель директора по МР и ВР

16.	Встречи школьников с представителями различных профессий, специальностей	ежегодно, летний период	Ознакомление с особенностями различной профессиональной деятельности	Заместитель директора по МР и ВР
17.	Подготовка информации о профессиональном образовании г. Нижневартовска и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для информационных стендов школ района	март 2016, ежегодное обновление	Информирование о профессиональных учреждениях округа	Заместитель директора по МР и ВР
18.	Подготовка информации об учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и направлениях подготовки в них для школ района	март-апрель 2016, ежегодное обновление	Информирование о профессиональных учреждениях округа	Заместитель директора по МР и ВР

* Приложение к плану мероприятий по профориентационной работе для муниципальных учреждений образования и молодежной политики района

**Регламент
профориентационной работы в МБОУ «Новоаганская ОСШ №1»**

1.1. МБОУ «Новоаганская ОСШ №1» (далее-школа) создаёт условия для проведения системной и комплексной профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями). Целью системы профориентации в школе является формирование у обучающихся психологической готовности к выбору своего дальнейшего образовательного маршрута, сферы профессиональной деятельности через самопознание, овладение навыками адекватной самооценки своих способностей и целенаправленного саморазвития.

1.2. Школа знакомит обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиями и специальностями, учреждениями профессионального образования, предприятиями и организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Организует просветительскую работу среди родителей (законных представителей) обучающихся.

1.3. Профориентационная работа осуществляется в школе согласно программе или плану, который составляется, как правило, на год. Основными направлениями профориентационной работы являются:

- профессиональное просвещение: включает профинформирование и профвоспитание;
- профориентационная диагностика;
- профориентационное консультирование;
- предпрофильная подготовка и профильное обучение;
- профориентационная работа с родителями;
- социализация и адаптация обучающихся, в том числе, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Формирование профессионального самоопределения проходит несколько этапов:

- пропедевтический (1– 4 кл.);
- поисково – зондирующий (5–7 кл.);
- первоначального формирования жизненных планов (8-9 кл.);
- формирования устойчивого профессионального интереса, выбора образовательного маршрута и сферы профессиональной деятельности (10-11 кл.).

1.5. Профориентационная работа на уровне начального общего образования.

1.5.1. Профориентационная работа на уровне начального общего образования имеет определенную специфику, которая связана с особенностями развития детей данного возраста и способами психолого-педагогических воздействий, доступными для восприятия и усвоения учениками начальных классов.

1.5.2. Цель профориентационной работы на уровне начального общего образования - формирование добросовестного отношения и интереса к трудовой деятельности, расширение кругозора и осведомленности ребенка о мире профессий, освоение основных трудовых навыков.

1.5.3. В начальной школе решаются следующие профориентационные задачи:

- разъяснить ученикам общественную значимость и необходимость различных профессий;
- познакомить младших школьников с миром профессий (города, поселения);
- прививать элементарные трудовые навыки;
- формировать понимание роли труда в жизни человека.

1.5.4. На данной ступени целесообразно применять формы и методы, носящие характер профессионального просвещения и трудового воспитания:

- уроки технологии и других общеобразовательных предметов;
- кружки технического, художественного и иного творчества;
- организация общественно полезного труда;
- экскурсии на предприятия, в организации и учреждения;
- профориентационные игры;
- профориентационные беседы с родителями;
- проведение встреч с представителями профессий, классных часов;
- просмотр кинофильмов, мультфильмов;
- чтение сказок, книг о трудовой деятельности.

1.5.5. Результатом профориентационной деятельности с учащимися младших классов является:

- сформированность интереса и положительного отношения к труду;
- понимание его роли в жизни человека и общества;
- общие представления о мире профессий.

1.6. Профориентационная работа на уровне основного общего образования

1.6.1. На уровне основного общего образования раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых. Формируются базовые трудовые навыки на занятиях в рамках образовательной области «Технология».

1.6.2. Исходя из понимания, что на уровне основного общего образования происходят значительные изменения в психологическом и физиологическом развитии обучающихся, целесообразно выделить особенности профориентационной работы в 5-7-х и 8-9-х классах.

1.6.3. В 5-7 классах организуется процесс овладения учащимися навыками самопознания. На данном этапе решаются следующие задачи:

- содействовать выявлению и развитию у обучающихся интересов и способностей;

- способствовать формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с осознаваемыми интересами, способностями и возможностями личности;

- расширить представления школьников о многообразии мира профессий, содержании профессиональной деятельности и требованиях различных профессий к личностным качествам;

- сформировать знания о различных сферах социально-профессиональной практики в автономном округе, об особенностях современного производства и оборудования;

- научить учащихся анализировать свои возможности и способности, оценивать качества личности и соотносить их с требованиями, предъявляемыми той или иной профессией;

- способствовать формированию начальных навыков самостоятельного и осознанного принятия решения в построении дальнейшего образовательного маршрута;

- оказать адресную психолого-педагогическую помощь учащимся в самопознании, формировании образа “Я”, адекватной самооценке.

1.6.4. Реализация поставленных задач осуществляется путем включения профориентационной информации в содержание общеобразовательных предметов, внесения в учебный план профориентационного курса, проведение конкурсов, экскурсий, профориентационных игр, тренингов, диагностики личности и др.

1.6.5. На следующем этапе в 8-9 классах у учащихся повышается уровень готовности к выбору своего дальнейшего образовательного маршрута, навыки адекватной самооценки своих способностей и целенаправленного саморазвития.

1.6.6. Задачи профессиональной ориентации школьников 8-9 классов:

- научить школьников ориентироваться в информации о профессиях, соотносить свои способности и склонности с требованиями к подготовке и профессиональной деятельности, потребностью рынка труда и его изменениями;

- способствовать осознанию подростками своих возможностей и личностных особенностей, формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с интересами и способностями личности;

- создать условия для приобретения опыта учебно-исследовательской, поисково-аналитической, практической и общественно-организационной деятельности;

- расширить представления о профессиях, востребованных в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре и тенденциях развития регионального рынка труда;

- познакомить учащихся с системой профессионального образования и профессионального обучения Югры;

- способствовать формированию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения в построении дальнейшего образовательного

маршрута с учетом сильных и слабых сторон своей личности, требований рынка труда;

- оказать адресную педагогическую помощь учащимся в самопознании, формировании образа “Я”, личного профессионального плана.

1.6.7. Выполнению поставленных задач будет способствовать использование педагогами в профориентационной работе активных, деятельностных форм и методов: профориентационные курсы, профориентационные игры, самодиагностика, профконсультирование, тренинги личностного роста, конкурсы, клубы, встречи с профессионалами, экскурсии на предприятия, профессиональные пробы и др.

1.6.8. Для учащихся 9 классов профориентационная работа является составной частью предпрофильной подготовки, выбора дальнейшего пути: продолжение обучения в 10 классе или получение профессионального образования.

1.7. Профориентационная работа на уровне среднего общего образования.

1.7.1. Для учащихся 10-11 классов это период осознанного, адекватного профессионального самоопределения, соотношения профессиональных интересов со своими способностями, потребностями рынка труда, возможностями самореализации.

1.7.2. На данном этапе решаются следующие задачи:

- уточнить склонности и способности (а для учащихся с ОВЗ и инвалидов соотнести их с собственными возможностями) и спланировать их дальнейшее развитие;

- научить ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели, проектировать свой образовательный и профессиональный маршрут;

- сформировать устойчивый профессиональный интерес в рамках профиля обучения;

- сформировать у обучающихся готовность осуществлять осмысленный выбор своего образовательного и профессионального продвижения с учетом своих интересов, способностей и возможностей, в условиях меняющихся требований рынка труда и работодателей;

- расширить информационное поле для профессионального самоопределения, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессиональной деятельности;

- расширить знания о различных сферах социально-профессиональной практики в автономном округе: нефтегазовой промышленности, строительстве, образовании, сфере обслуживания, технике, культуре, медицине и др.;

- сформировать навыки и опыт планирования, самопознания, проектной, преобразовательной, социально значимой деятельности.

- сформировать представления о рынке труда и рынке профессий, путях и возможностях получения профессионального образования;

- способствовать дальнейшему формированию навыков социализации и продуктивного сотрудничества, саморазвития и рефлексии.

1.7.3. Для решения поставленных задач рекомендуются следующие формы: профильное обучение, профориентационные курсы и модули,

тренинги, ролевые и деловые игры, разработка учебных и социальных проектов, учебно-исследовательская деятельность, творческие конкурсы, социальные практики и профессиональные пробы, посещение учреждений профессионального образования, встречи с профессионалами и успешными предпринимателями, диагностика личности, подготовка индивидуального плана, профконсультирование и др.

1.8. Руководители, педагогические работники общеобразовательного учреждения, занимающиеся профориентационной деятельностью, должны знать: нормативные документы по вопросам профессиональной ориентации молодежи, современные технологии профориентации, Конвенцию о правах ребенка.

1.9. Системную, комплексную деятельность коллектива общеобразовательного учреждения обеспечивает закрепление функциональных обязанностей должностных лиц в сфере профессиональной ориентации обучающихся.

Функциональные обязанности:

1.9.1. Директор:

- определение стратегии развития образовательной организации, назначение ответственного из числа своих заместителей за организацию профессиональной ориентации обучающихся;
- организация взаимодействия с органами местного самоуправления, учреждениями и организациями по созданию системы эффективной профессиональной ориентации обучающихся;
- выработка системы взаимодействия субъектов, ответственных за психолого-педагогическую поддержку формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержка связей образовательной организации с социальными партнёрами, участвующими в профориентации, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, в том числе, в сетевой форме, формировании готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по развитию системы профориентации в образовательной организации;
- создание нормативной правовой базы, регламентирующей организацию профориентационной деятельности в образовательной организации;
- обеспечение профориентационной работы финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами;
- создание условий для повышения квалификации педагогических работников по проблемам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом профессионально-ориентированной учебной деятельности, в том числе,

создание профильных классов с учётом интересов, склонностей и возможностей обучающихся.

1.9.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- разработка нормативно-правовой базы организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательной организации;
- организация учебно-методического и информационного обеспечения профессиональной ориентации обучающихся на различных ступенях общего образования;
- организация изучения личностных интересов, склонностей, возможностей и диагностики обучающихся на всех уровнях общего образования;
- планирование и организация повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников и других педагогических работников по проблемам профессиональной ориентации и формирования профессионального самоопределения обучающихся;
- планирование и организация работы педагогического коллектива по формированию ценностно-мотивационной, информационной и когнитивно-личностной основы профессионального самоопределения, по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организация профессиональных проб и социальных практик;
- организация и курирование профильных классов и преподавания профориентационных курсов, их учебно-методическая поддержка;
- организация работы по привлечению одарённых обучающихся к научно-исследовательской деятельности, участию в предметных олимпиадах разного уровня;
- обобщение и распространение лучшего опыта профориентационной работы учителей-предметников, классных руководителей и других педагогических работников;
- организация работы по формированию и развитию у обучающихся способности к самопознанию, адекватной самооценке, активной социальной позиции, познавательной мотивации к обучению, самосовершенствованию и других базовых компетенций, необходимых для профессионального самоопределения;
- создание профориентационной информационной среды;
- организация социального партнёрства с организациями профессионального образования, учреждениями и общественными организациями территории по формированию у обучающихся активной жизненной позиции, целеустремлённости, навыков выбора и готовности к профессиональному самоопределению;
- проведение родительских собраний по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательной организации и в рамках

муниципальной сети, формированию у старшеклассников ответственности за свой выбор.

1.9.3. Заместитель директора по воспитательной работе:

- разработка нормативно-правовой базы по организации и обеспечению системы профориентационной работы в образовательной организации;
- планирование и организация воспитательной работы в образовательной организации, направленной на социализацию обучающихся, раскрытие их потенциальных возможностей, способностей, талантов, формирование позитивной «Я-концепции», активной жизненной позиции, способности к адекватной самооценке, самосовершенствованию, выбору и самоопределению;
- организация социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования по расширению возможностей развития способностей обучающихся, навыков выбора, социальной адаптации и реализации программы воспитательной работы образовательной организации;
- организация профессиональных проб и социальных практик, общественно-полезной деятельности, трудовой практики в свободное от учёбы время и каникулярный период;
- организация и проведение общешкольных и внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсий, профессиональных проб, бесед, встреч, смотров, конкурсов и т.д.);
- осуществление контроля и оказание методической помощи классным руководителям по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся;
- организация целенаправленной деятельности по освоению педагогами образовательных технологий, изучению и обмену лучшего опыта профориентационной работы с учащимися и их родителями.

1.9.4. Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план по формированию у школьников общечеловеческих ценностей, позитивной «Я-концепции», активной жизненной позиции, способности к адекватной самооценке, самосовершенствованию, выбору и формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся;
- применяет разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, общественную, лидерскую, творческую деятельность школьников;
- организует вовлечение обучающихся в познание мира профессий, информирует об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального и российского рынка труда, региональной системы профессионального образования, перспективах социально-экономического развития региона, страны;
- осуществляет профориентационную работу с учетом возрастных особенностей обучающихся (беседы, экскурсии, тренинги и профориентационные игры, участие в общешкольных мероприятиях, встречи

со студентами колледжей и вузов, с представителями различных профессий и др.);

- создает органы ученического самоуправления, способствует организации общественно-полезной деятельности, социальной практики;
- ведёт педагогические наблюдения интересов, способностей и возможностей обучающихся;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, осуществлять анализ собственных достижений, составлять портфолио;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении диагностики личностных качеств школьников, анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит работу по профессиональной ориентации учащихся в тесном контакте с родителями и другими субъектами профориентационной деятельности.

1.9.5. Учителя-предметники:

- способствуют развитию у обучающихся базовых компетенций, познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, используя разнообразные методы и современные образовательные технологии;
- организуют проектную деятельность, лабораторные эксперименты, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции и т.п.;
- создают условия для формирования у обучающихся навыков выбора, в том числе, видов деятельности, учебных материалов;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков через включение профориентационной информации в содержание учебных предметов, информирование о группах профессий, в которых необходимы знания и умения по изучаемому предмету, формируют у обучающихся универсальные учебные действия, профессионально-значимые навыки;
- организуют различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-творческую, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- способствуют формированию у обучающихся навыков мыслительной деятельности, адекватной самооценки, выявлению и развитию способностей;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, индивидуальных особенностей обучающихся.

1.9.6. Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе, в том числе устраивает выставки литературы о профессиях, различных отраслях социально-экономической сферы автономного округа;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- обобщает и систематизирует методические статьи, пособия, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные профориентационные материалы (фотографии, схемы, проспекты, программы, описания профессий и т.п.);

- проводит уроки информационной культуры (библиотечные) согласно плану.

1.9.7. Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска, школьникам с ограниченными возможностями здоровья в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- осуществляет консультирование обучающихся и их родителей по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника;

- организует различные виды социально ценной деятельности школьников, мероприятия, направленные на развитие социальных проектов и программ, способствующих осознанному выбору профессии.

1.9.8. Педагог-психолог:

- проводит психологическую и профориентационную диагностику по выявлению способностей, склонностей и личностных качеств обучающихся; осуществляет первичную обработку результатов диагностики и их первичный анализ;

- составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностики с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах профессионального, личностного и социального развития обучающихся;

- способствует формированию у обучающихся позитивной самооценки, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

- проводит тренинговые занятия по формированию навыков профориентации и личностному росту обучающихся;

- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению;

- проводит беседы для родителей и педагогов на тему профессионального выбора;

- осуществляет индивидуальное и групповое психологическое консультирование обучающихся по результатам диагностики и (по запросам) - родителей;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся, создании индивидуального плана профессионального самоопределения;

- создаёт базу данных по результатам профдиагностики обучающихся.

1.9.9. Медицинский работник:

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы и методы;
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной деятельности, карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультационную помощь родителям и педагогам по вопросам влияния состояния здоровья на выбор профессии и профессиональную деятельность
- содействует педагогам в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Перечень
необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для
обучающихся и их родителей на всех уровнях образования**

№ п/п	Уровень образования	Направление работы	Содержание, методы и формы работы с обучающимися	Содержание и формы работы с родителями		
1	Начальное общее образование (на весь период – 4 года)	Формирование опыта трудовой и художественно- творческой деятельности	Трудовая и художественно-творческая деятельность на предметах «технология», «изобразительное искусство», во вне урочной деятельности	Родительские собрания, привлечение для проведения экскурсий и бесед, участие в детско- родительских творческих проектах		
		Ознакомление с миром современных профессий, формирование положительного отношения к труду	Включение профориентационной информации в содержание учебных предметов			
			Занятия по учебному предмету «Технология»			
			Экскурсии (не менее 2-х), встречи с представителями различных профессий (не менее 3-х)			
			Беседы о профессиях и людях труда (не менее 4-х)			
		Развитие базовых компетентностей (способность к творчеству, читательская культура, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе	Игровые занятия (не менее 2-х)			
			Творческие кружки (не менее 2-х на выбор учащихся)			
			Спортивные секции (не менее 2-х на выбор обучающихся)			
			Детско-родительские творческие проекты (не менее 1-го)			
			Уроки информационной культуры (библиотечные) (не менее 4 часов в учебный год)			
2	Основное общее образование (5-7 классы) (на весь период – 3 года)	Изучение способностей, склонностей и личностных качеств обучающегося	Личностная диагностика (не менее 4-х)	Родительские собрания, индивидуальное консультирование по результатам диагностики		
			Консультирование по результатам диагностики (по запросам учащихся)			
		Формирование	Занятия по учебному			

		базовых трудовых навыков, представлений о мире профессий	предмету «Технология» Беседы о профессиях и людях труда (не менее 4-х)	ребенка (по запросам)
		Развитие способностей обучающихся, формирование образа «Я»	Творческие кружки, клубы, студии (не менее 2-х на выбор учащихся)	
			Олимпиады, учебные исследования (на выбор учащихся)	
			Игровые и тренинговые занятия (не менее 3-х на выбор учащихся)	
		Информирование о группах профессий, в которых используются ЗУН межпредметные и личностные результаты	Включение профориентационной информации в содержание учебных предметов	
		Вовлечение обучающихся в познание мира профессий	Профориентационные творческие конкурсы (не менее 1-го)	
			Экскурсии на предприятия, учреждения (не менее 1-й в учебный год)	
		Развитие базовых компетентностей (трудовая, читательская, потребность в творчестве, самооценка, ответственность, коммуникативность)	Детские организации, общественнополезные практики	
			Спортивные секции (не менее 2-х на выбор учащихся), объединения технического творчества (не менее 1-го)	
			Уроки информационной культуры (библиотечные (не менее 4 часов в учебный год)	
3	Основное общее образование (8-9 классы) (на весь период – 2 года)	Изучение профессиональных склонностей и профессиональных предпочтений	Психологическая и профориентационная диагностика (не менее 2-х)	Родительские собрания, индивидуальное консультирование по результатам диагностики подростка (по запросу), предоставление информации об учреждениях среднего профессионального образования Ханты-
			Профориентационное консультирование по результатам диагностики (по запросу учащихся)	
		Организация проб подростком своих возможностей	Профессиональные пробы: на базе учреждений профессионального образования, предприятий и т.п. (не менее 1-й)	
Организация социальной практики, общественно-полезной деятельности,				

			ученического самоуправления (на выбор учащихся)	Мансийского автономного округа-Югры и направлениях подготовки в них.
			Трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период (на выбор учащихся)	
			Практики в рамках учебного предмета «Технология»	
	Информирование, ознакомление с особенностями различной профессиональной деятельности, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования		Посещение профориентационных выставок на базе учреждений профессионального образования	
			Встречи с представителями различных профессий (не менее 2-х)	
			Стенд с информацией по профессиональной ориентации 9-классников (карта профессионального образования г. Нижневартовска, округа)	
			Участие в «днях открытых дверей» учреждений профессионального образования, «ярмарках профессий» (не менее 1-го)	
			Экскурсии на предприятия, учреждения (не менее 2-х)	
		Формирование позитивной самооценки, основ социально-профессиональных ориентаций, готовности и способности к саморазвитию		
			Игровые тренинговые занятия (не менее 2-х на выбор учащихся)	
			Спортивные секции, творческие и технические клубы (объединения) по	

			интересам (на выбор учащихся)	
			Предметные недели, олимпиады (на выбор учащихся)	
			Участие в работе школьного научного общества, исследовательской и проектной деятельности (на выбор учащихся)	
			Уроки информационной культуры (библиотечные) (не менее 4 часов в учебный год)	
			Формирование портфолио обучающегося и его защита	
4	Среднее общее образование (10-11 классы) (на весь период – 2 года)	Изучение профессиональных предпочтений, склонностей и способностей	Психологическая и профориентационная диагностика (не менее 4-х)	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики подростка (по запросу), родительские собрания с привлечением представителей средних и высших профессиональных учреждений, предоставление информации об учреждениях среднего и высшего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и направлениях подготовки в них.
			Профориентационное консультирование по результатам диагностики (по запросу учащихся)	
		Формирование образовательных и профессиональных планов, навыков самообразования и саморазвития	Профориентационные модули в учебных предметах, курсы по выбору (не менее 4-х)	
			Тренинги и деловые игры (не менее 2-х на выбор учащихся)	
			Встречи с представителями предприятий, сотрудниками и студентами средних и высших профессиональных учреждений (не менее 2-х)	
		Формирование компетенций, выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний	Организация практико ориентированных учебно-социальных проектов	
			Организация учебных исследований или школьного научного общества (на выбор учащихся)	
			Организация социальных практик (не менее 1-й на выбор учащихся)	
		Ориентирование в мире профессий	Экскурсии на предприятия, учреждения (не менее 2-х)	

			<p>Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, предприятий и т.п. (не менее 1-й на выбор учащихся)</p>	
			<p>Стенд с информацией по профессиональной ориентации выпускников (карта профессионального образования г. Нижневартовска, округа)</p>	
			<p>Участие в днях открытых дверей учреждений профессионального образования, ярмарках профессий (не менее 2-х на выбор учащихся)</p>	

**Критерии и показатели оценки эффективности профориентационной деятельности
в образовательных учреждениях на всех уровнях**

№ п/п	Уровень образования	Критерий	Показатель	Единица измерения, расчет	Уровень, шкалирование
1.	Начальное общее образование	Информационный	Количество проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсии, беседы, встречи и т.п.)	количество занятий, экскурсий/количество начальных классов за учебный год	1-2 – 1 балл 3-5 – 2 балла 6-8 – 3 балла 9 и более – 4 балла
		Мотивационный-ценностный	Доля учащихся, имеющих интерес к учебной деятельности	%; количество учащихся, с устойчивым учебным интересом/общее количество учащихся начальных классов	до 40% - 1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла 91% и более – 5 баллов
			Доля учащихся, положительно относящихся к труду и его роли в жизни человека	%; количество учащихся, с положительным отношением к труду/общее количество учащихся начальных классов	до 40% - 1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла 91% и более – 5 баллов
		Когнитивно-личностный	Доля учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях	%; количество учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях/общее количество учащихся начальных классов	до 20% - 1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла 91% и более – 5 баллов
			Доля учащихся, участвующих в разработке творческих проектов	%; количество учащихся, участвующих в разработке	до 10% - 1 балл 11-20% - 2 балла

			совместно с родителями	творческих проектов/общее количество учащихся начальных классов	21-30% - 3 балла 31% и более – 4 балла
		Всего по уровню начального общего образования: 3-5 баллов – минимальный уровень; 6-19 баллов – средний уровень; 20 баллов и более – высокий уровень			
2.	Основное общее образование (5-7 классы)	Информационный	Количество проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсии, беседы, встречи и т.п.)	Количество проведенных внеклассных занятий (экскурсий, бесед, встреч и т.п.) в 5-7 классах за учебный год	1-2 – 1 балл 3-4 – 2 балла 5-6 – 3 балла 7 и более – 4 балла
			Количество учебных предметов, содержащих профориентационную информацию	Количество учебных предметов, содержащих профориентационную информацию	1-2 – 1 балл 3-4 – 2 балла 5-6 – 3 балла 7 и более – 4 балла
		Когнитивно-личностный	Доля учащихся, знающих собственные интересы, способности и личностные качества	%; количество учащихся, получивших консультацию по результатам психолого-педагогической диагностики/общее количество обучающихся в 5-7 классах	до 20% - 1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла 91% и более – 5 баллов
			Доля учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам и т.п.	%; количество учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам и т.п./общее количество обучающихся в 5-7 классах	до 20% - 1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла 91% и более – 5 баллов
			Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, учебных исследованиях	%; количество учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, учебных исследованиях./общее количество обучающихся в 5-7 классах	до 20% - 1 балл 21-30% - 2 балла 31-40% - 3 балла 41-50% - 4 балла 51% и более – 5 баллов

		Мотивационный-ценностный	Доля учащихся, положительно относящихся к труду и понимающих его роль в жизни общества	%; количество учащихся, с положительным отношением к труду/общее количество учащихся в 5-7 классах	до 40% - 1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла 91% и более – 5 баллов
			Доля учащихся, принимающих участие в игровых, тренинговых занятиях	%; количество учащихся, принимающих участие в игровых, тренинговых занятиях /общее количество учащихся в 5-7 классах	до 20% - 1 балл 21-40% - 2 балла 41-60% - 3 балла 61-80% - 4 балла 81% и более – 5 баллов
			Наличие профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ	Количество профориентационных мероприятий в учебном году для лиц с ОВЗ	1 в год – 1 балл 2 в год – 2 балла 3 и более – 3 балла
		Всего по уровню основного общего образования (5-7 классы): 5-8 баллов – минимальный уровень; 9-24 балла – средний уровень; 25 баллов и более – высокий уровень			
3.	Основное общее образование (8-9 классы)	Информационный	Доля учащихся, знающих об учреждениях среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и направлениях (профессиях) подготовки в них	%; количество учащихся, знающих об учреждениях СПО/общее количество учащихся в 8-9 классах	до 40% - 1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла 91% и более – 5 баллов
Доля учащихся, знающих о различных видах трудовой деятельности (профессиях) и их особенностях			%; количество учащихся, знающих о различных видах трудовой деятельности/общее количество учащихся в 8-9 классах	до 40% - 1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла 91% и более – 5 баллов	
Доля, учащихся, умеющих пользоваться различными источниками информации в сфере			%; количество учащихся, умеющих пользоваться различными 2-3 источниками	до 40% - 1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла	

			профориентации	информации/общее количество учащихся в 8-9 классах	71-90% - 4 балла 91% и более – 5 баллов
			Количество проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсии, беседы, встречи и т.п.)	Количество проведенных внеклассных занятий (экскурсий, бесед, встреч и т.п.) в 8-9 классах за учебный год	1-2 – 1 балл 3-4 – 2 балла 5-6 – 3 балла 7 и более – 4 балла
			Доля, учащихся, умеющих формировать портфолио и умение публично защищать	%; количество учащихся, умеющих формировать портфолио и публичную защиту /общее количество учащихся в 8-9 классах	до 40% - 1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла 91% и более – 5 баллов
	Когнитивно-личностный		Доля учащихся, изучающих профориентационный курс (модуль)	%; количество учащихся, изучающих профориентационный курс/общее количество учащихся в 8-9 классах	до 50% - 1 балл 51-90% - 2 балла 91% и более – 3 балла
			Доля учащихся, охваченных психологической и педагогической диагностикой	%; количество учащихся, охваченных психологической и педагогической диагностикой/общее количество учащихся в 8-9 классах	до 50% - 1 балл 51-90% - 2 балла 91% и более – 3 балла
			Доля учащихся, знающих собственные интересы, способности и личностные качества	%; количество учащихся, получивших консультацию по результатам психолого-педагогической диагностики/общее количество учащихся в 8-9 классах	до 20% - 1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла 91% и более – 5 баллов
			Доля учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, учебных исследованиях	%; количество учащихся, участвующих в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, учебных исследованиях/общее количество	до 20% - 1 балл 21-30% - 2 балла 31-40% - 3 балла 41-50% - 4 балла 51% и более – 5

			учащихся в 8-9 классах	баллов
		Доля учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам и т.д.	%; количество учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам/общее количество учащихся в 8-9 классах	до 20% - 1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла 91% и более – 5 баллов
		Доля учащихся, принявших участие в профпробах	%; количество учащихся, принявших участие в профпробах/общее количество учащихся в 8-9 классах	до 10% - 1 балл 11-20% - 2 балла 21-30% - 3 балла 31-40% – 4 балла 41% и более – 5 баллов
	Мотивационный-ценностный	Доля учащихся, принявших участие в социальных практиках, общественно-полезной деятельности	%; количество учащихся, принявших участие в социальных практиках/общее количество учащихся в 8-9 классах	до 20% - 1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла 91% и более – 5 баллов
		Доля учащихся, принимающих участие в игровых, тренинговых занятиях	%; количество учащихся, принявших участие в игровых, тренинговых занятиях/общее количество учащихся в 8-9 классах	до 20% - 1 балл 21-40% - 2 балла 41-60% - 3 балла 61-80% - 4 балла 81% и более – 5 баллов
		Доля учащихся, занятых трудом в свободное от учебы время и каникулярный период	%; количество учащихся, занятых трудом/общее количество учащихся в 8-9 классах	до 3% - 1 балл 4-8% - 2 балла 9-15% - 3 балла 16-25 % - 4 балла 26% и более – 5 баллов
		Доля учащихся, имеющих личный профессиональный план	%; количество учащихся, имеющих план/общее количество учащихся в 8-9 классах	до 20% - 1 балл 21-70% - 2 балла 71% и более – 3 балла

			Наличие профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ	Количество профориентационных мероприятий в учебном году для лиц с ОВЗ	1 в год – 1 балл 2 в год – 2 балла 3 и более – 3 балла
		Всего по уровню основного общего образования (8-9 классы): 15-18 баллов – минимальный уровень; 19-54 балла – средний уровень; 55 баллов и более – высокий уровень			
4.	Среднее общее образование (10-11 классы)	Информационный	Доля учащихся, знающих об учреждениях профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и направлениях (профессиях) подготовки в них	%; количество учащихся, знающих об учреждениях профессионального образования/общее количество учащихся в 11 классах	до 40% - 1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла 91% и более – 5 баллов
			Доля, учащихся, умеющих пользоваться различными источниками информации в сфере профориентации	%; количество учащихся, умеющих пользоваться различными 2-3 источниками информации/общее количество учащихся в 11 классах	до 40% - 1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла 91% и более – 5 баллов
			Количество проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсии, беседы, встречи и т.п.)	Количество проведенных внеклассных занятий (экскурсий, бесед, встреч и т.п.) в 10-11 классах за учебный год	1-2 – 1 балл 3-4 – 2 балла 5-6 – 3 балла 7 и более – 4 балла
			Доля выпускников, определившихся со своим профессиональным будущим	%; определившихся выпускников/общее количество учащихся в 11 классах	до 20% - 1 балл 21-70% - 2 балла 71% и более – 3 балла
		Когнитивно-личностный	Доля учащихся, охваченных психологической и педагогической диагностикой	%; количество учащихся, охваченных психологической и педагогической диагностикой/общее количество учащихся в 10-11 классах	до 50% - 1 балл 51-90% - 2 балла 91% и более – 3 балла
			Доля учащихся, знающих собственные интересы, способности	%; количество учащихся, получивших консультацию по	до 20% - 1 балл 21-50% - 2 балла

			и личностные качества	результатам психолого-педагогической диагностики/общее количество учащихся в 10-11 классах	51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла 91% и более – 5 баллов
			Доля учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, учебных исследованиях	%; количество учащихся, участвующих в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, учебных исследованиях/общее количество учащихся в 10-11 классах	до 20% - 1 балл 21-30% - 2 балла 31-40% - 3 балла 41-50% - 4 балла 51% и более – 5 баллов
			Доля учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам и т.д.	%; количество учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам/общее количество учащихся в 10-11 классах	до 20% - 1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла 91% и более – 5 баллов
			Доля учащихся, осваивающих образовательные программы профильного (углубленного) уровня	%; количество учащихся, осваивающих образовательные программы профильного (углубленного) уровня/общее количество учащихся в 10-11 классах	до 30% - 1 балл 31-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла 91% и более – 5 баллов
			Для учащихся, получающих образовательные услуги в других образовательных учреждениях, в т.ч. дистанционно	%; количество учащихся, получающих образовательные услуги в других образовательных учреждениях/общее количество учащихся в 10-11 классах	до 10% - 1 балл 11-20% - 2 балла 21-30% - 3 балла 31-40% - 4 балла 41% и более – 5 баллов
		Мотивационный-ценностный	Доля учащихся, принявших участие в социальных практиках, общественно-полезной деятельности	%; количество учащихся, принявших участие в социальных практиках/общее количество учащихся в 10-11 классах	до 20% - 1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла 91% и более – 5 баллов

			Доля учащихся, принимающих участие в игровых, тренинговых занятиях	%; количество учащихся, принявших участие в игровых, тренинговых занятиях/общее количество учащихся в 10-11 классах	до 20% - 1 балл 21-40% - 2 балла 41-60% - 3 балла 61-80% - 4 балла 81% и более – 5 баллов	
			Наличие профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ	Количество профориентационных мероприятий в учебном году для лиц с ОВЗ	1 в год – 1 балл 2 в год – 2 балла 3 и более – 3 балла	
		Деятельностно-практический	Доля учащихся, принявших участие в профпробах	%; количество учащихся, принявших участие в профпробах/общее количество учащихся в 8-9 классах	до 20% - 1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла 91% и более – 5 баллов	
			Доля учащихся, занятых трудом в свободное от учебы время и каникулярный период	%; количество учащихся, занятых трудом/общее количество учащихся в 8-9 классах	до 10% - 1 балл 11-20% - 2 балла 21-30% - 3 балла 31-40% - 4 балла 41% и более – 5 баллов	
		Всего по уровню основного общего образования (10-11 классы):				
		15-18 баллов – минимальный уровень; 19-54 балла – средний уровень; 55 баллов и более – высокий уровень				
Всего по уровню дополнительного образования:						
1-5 баллов – минимальный уровень; 6-14 балла – средний уровень; 15 баллов и более – высокий уровень						