

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1»
(МБОУ «Новоаганская ОСШ №1»)

СОГЛАСОВАНО

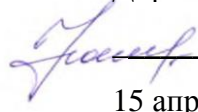
Управляющим советом

МБОУ НОСШ № 1

(протокол от 14 апреля 2021 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ НОСШ № 1

 Л.Н. Константинова
15 апреля 2021 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа № 1» за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоаганская общеобразовательная средняя школа № 1» (МБОУ «Новоаганская ОСШ №1»)
Руководитель	Константинова Людмила Николаевна
Адрес организации	628647, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Нижневартовский район, г.п. Новоаганск, ул. 70 лет Октября д.6а
Телефон, факс	(346-68)51-994, (346-68)52-100
Адрес электронной почты	ShNovs@mail.ru
Учредитель	Администрация Нижневартовского района
Дата создания	1969 год
Лицензия	От 21.01.2016 № 2506, серия 86 Л01 № 0001739
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.12.2015 № 1153, серия 86 А01 № 0000422; срок действия: до 27 декабря 2027 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоаганская общеобразовательная средняя школа № 1» расположена в поселке городского типа Новоаганск. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки и капитального строения: 89 процент – рядом со Школой, 11 процентов – в дальних районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе.

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников ОУ	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- развивающего цикла;
- объединение педагогов начального образования
- по работе с детьми с ОВЗ.

II. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитательная работа – это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения.

Цель воспитательной работы. Создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; формирование нового сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

Организация и проведение внеклассных общешкольных мероприятий.

В соответствии с программой воспитательной системы «*Школьный мир*» МБОУ «Новоаганская ОСШ №1» составляется план воспитательных мероприятий на учебный год.

Проведение воспитательных общешкольных мероприятий было организовано по направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание.

Нравственное и духовное воспитание.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Интеллектуальное воспитание.

Здоровьесберегающее воспитание, профилактическая работа.

Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Культуротворческое и эстетическое воспитание Правовое воспитание и культура безопасности.

Воспитание семейных ценностей.

Формирование коммуникативной культуры.

Экологическое воспитание.

Работа с классными руководителями.

Работа с родителями.

В план воспитательной работы вносилась корректировка в соответствии с планом управления образования и молодежной политики администрации района, инструктивными письмами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В связи с активированными днями ряд мероприятий из плана воспитательной работы не были проведены.

В 2019/2020 учебном году было проведено 12 выставок.

В 2019/2020 учебном году продолжался конкурс «Лучший класс года». По итогам работы за учебный год были выбраны активные классы в каждой организации:

«СМИД» - 3 «Б» класс, классный руководитель Спицина А.Н.;

«БРИЗ» - 7 «Б» класс, классный руководитель Русецкая Е.В.;

«МИР» - 9 «А» класс, классный руководитель Сергеева Е.В.

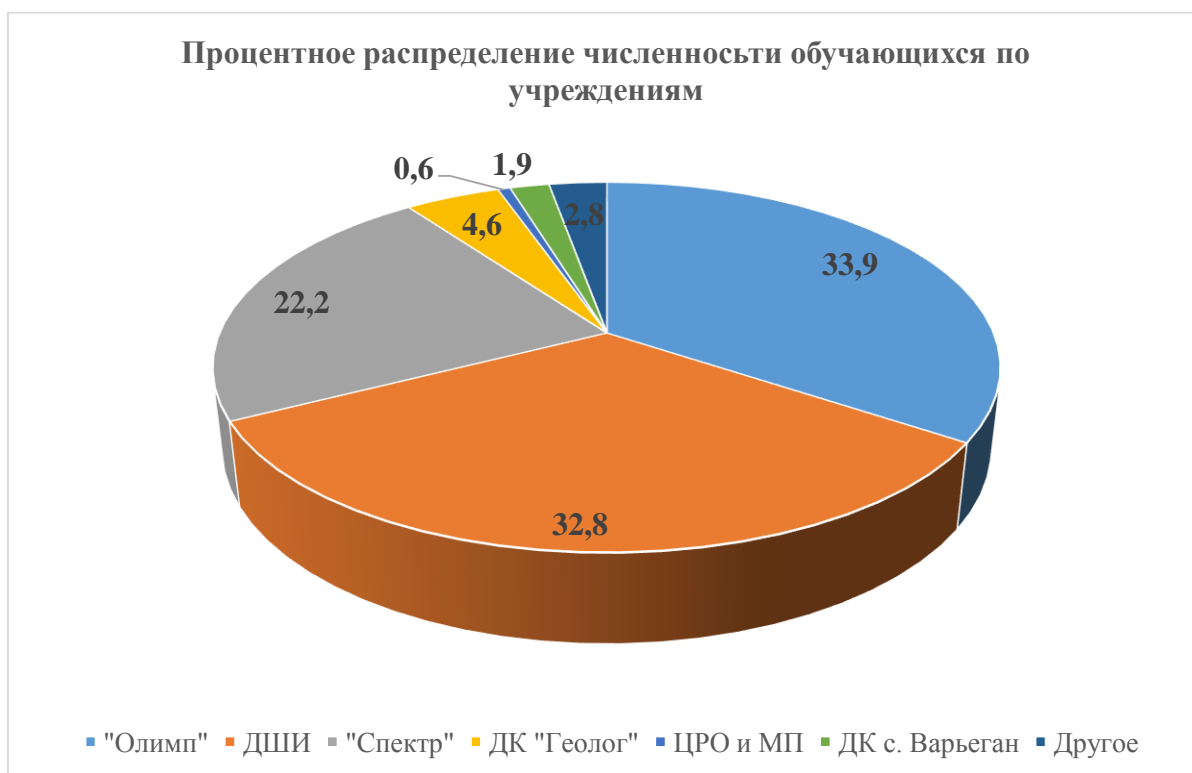
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Обучающиеся 1-9 классов были вовлечены внеурочную деятельность в рамках ФГОС начального образования, основного общего образования. В 2019/2020 учебном году в рамках внеурочной деятельности реализовывалось 42 программы по 5 направлениям, из них:

№	Направления внеурочной деятельности	Уровень образования		Общее количество программ по направлению
		1-4 классы	5-9 классы	
1	Спортивно-оздоровительное	4	4	8
2	Духовно-нравственное	6	1	7
3	Социальное	4	2	6
4	Общекультурное	4	2	6
5	Общеинтеллектуальное	6	9	15
	ИТОГО:	24	18	42

Охват внеурочной деятельностью обучающихся 1-9 классов составляет 100%.

Учреждения культуры, спорта и дополнительного образования посещает 76,1% обучающихся школы, что больше на 5,9% по сравнению с 2019/2020 учебным годом:



Наиболее востребованными остаются творческие объединения спортивной и художественно-эстетической направленности.

Мониторинг личностных достижений обучающихся

Изучение результатов воспитательной работы в классе происходило на основе мониторинга личностных результатов обучающихся. Данный мониторинг разработан на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, согласно которой современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с базовыми для нашего общества ценностями (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) результатами воспитания можно считать сформированность у обучающихся основных компетентностей, таких как: трудовая, гражданско-патриотическая, экологическая, миротворческая, информационная, здоровьесберегающая, социальная (отношения с окружающими людьми, отношение к себе).

В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения. В данном мониторинге предметом наблюдения являются:

знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовых мероприятиях;

знание норм поведения человека, как гражданина, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданской направленности;

знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных мероприятиях;

знание норм миротворческой деятельности, отношение к миру, опыт участия в миротворческих мероприятиях;

знание норм поведения в пространстве культуры, культурного поведения, отношение к культуре, опыт участия в мероприятиях по сохранению и защите культурного наследия;

знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний;

знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ;

знания норм общения с окружающими людьми, отношение к окружающим людям, опыт оказания поддержки и помощи окружающим людям;

знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе, опыт самореализации в обществе.

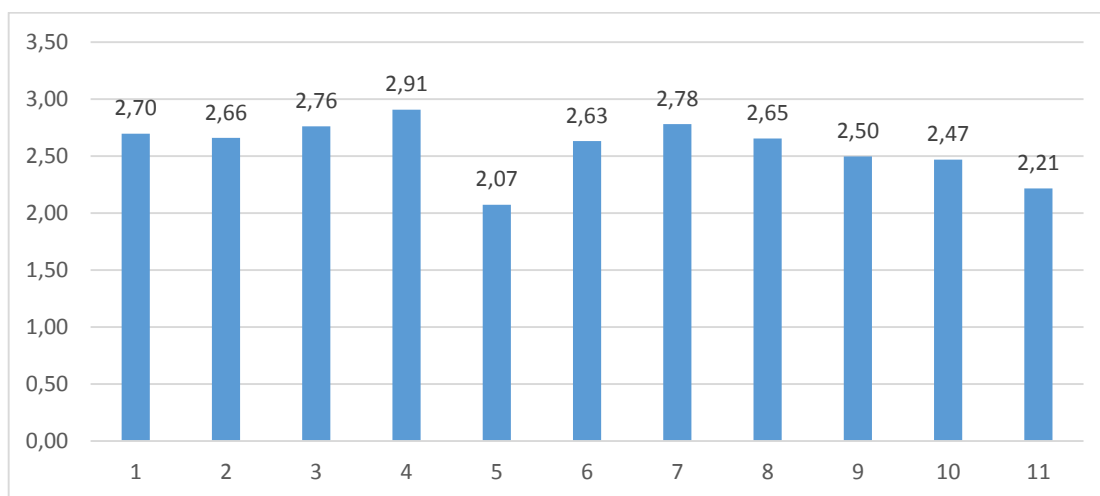
Персонифицированное наблюдение позволяет увидеть каждого ребенка, определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка и в целом в классном коллективе. Это в свою очередь поможет грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию обучающихся.

По итогам мониторинга в 2019/2020 учебном году были получены следующие результаты:

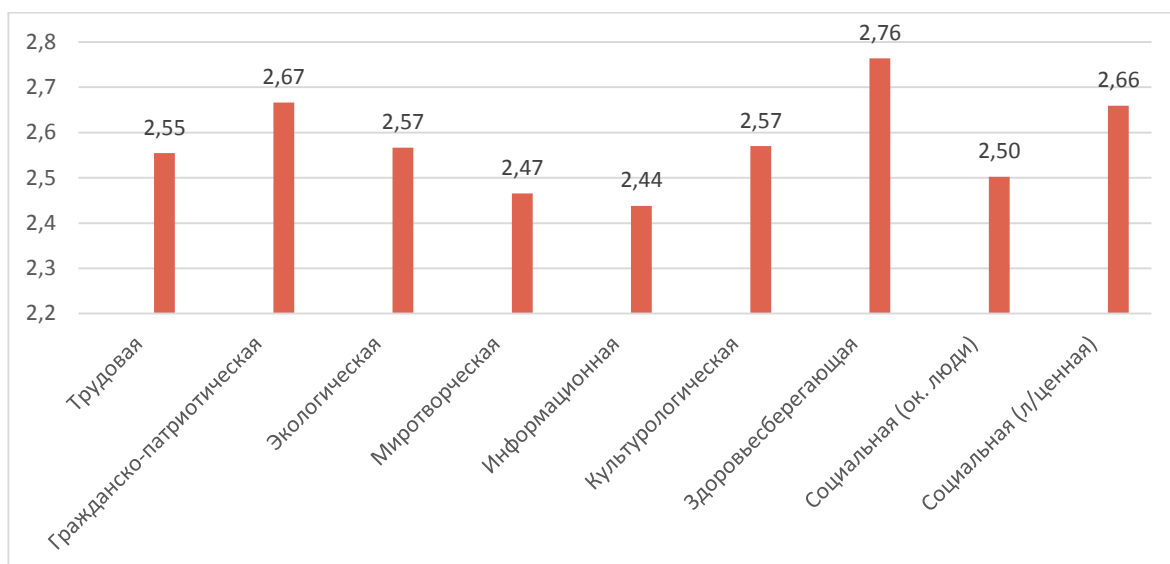
Сводный результат по школе

Класс	Трудовая	Гражданско-патриотическая	Экологическая	Миротворческая	Информационная	Культурологическая	Здоровьесберегающая	Социальная (ок. люди)	Социальная (л/ценная)	Средний балл
1 классы	2,66	2,69	2,78	2,67	2,67	2,70	2,76	2,68	2,68	2,70
2 классы	2,67	2,68	2,78	2,50	2,48	2,78	2,82	2,57	2,68	2,66
3 классы	2,86	2,94	2,86	2,65	2,44	2,62	2,86	2,79	2,82	2,76
4 классы	2,80	3,00	2,95	2,90	2,75	2,87	2,95	2,95	3,00	2,91
5 классы	2,20	2,13	1,86	1,80	2,17	2,07	2,59	1,86	2,00	2,07
6 классы	2,52	2,87	2,96	2,54	2,36	2,38	2,99	2,45	2,62	2,63
7 классы	2,63	2,91	2,93	2,86	2,63	2,63	2,88	2,56	2,99	2,78
8 классы	2,61	2,67	2,68	2,67	2,54	2,68	2,70	2,60	2,77	2,65
9 классы	2,57	2,55	2,52	2,34	2,40	2,40	2,66	2,43	2,63	2,50
10 классы	2,37	2,36	2,11	2,44	2,35	2,73	2,77	2,38	2,74	2,47
11 классы	2,23	2,54	1,83	1,77	2,06	2,44	2,44	2,27	2,35	2,21
Средний балл	2,55	2,67	2,57	2,47	2,44	2,57	2,76	2,50	2,66	2,58

Средний балл по параллелям



Средний балл по результатам



Организация работы с родителями и общественностью

Организация работы с родителями и общественность осуществлялась через:

Проведение общешкольных родительских собраний:

В 2019/2020 учебном году было проведено 3 родительских собрания.

«Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2019/2020 учебный год»:

Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений. Работа родительского патруля.

Роль дополнительного образования в организации свободного времени ребенка.

«Особенности переходного периода из начальной школы в школу 2 ступени. Оценка степени адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям»:

Адаптация. Результаты адаптации учащихся 5-х классов на новой ступени обучения.

Трудности адаптации ребенка в 5-ом классе.

Организация комплексной безопасности в осенне-зимний период.

«СНЮС» - что это такое. Вреден ли СНЮС для здоровья детей.

Острые кишечные инфекции. Система профилактики ОКИ.

Организация комплексной безопасности обучающихся в период новогодних и Рождественских праздников. Родительский контроль за детьми, в том числе привитие навыков безопасного поведения несовершеннолетних.

На собрании присутствовали представители администрации гп. Новоаганск, БУ ХМАО – Югры «Новоаганская районная больница».

В конце 2019/2020 учебного года классными руководителями проведено родительское собрание с применением дистанционных форм (Zoom-конференция) «Счастлиное детство - БЕЗОПАСНОЕ!»

Проведено 3 заседания Совета родителей, где рассматривались вопросы:

о внесении изменений в организацию питания в школе и организация комплексной безопасности обучающихся;

об организации летнего отдыха в июне-августе 2020 года;

об организации мер социальной поддержки обучающимся МБОУ «Новоаганская ОСШ № 1», не относящихся к льготным категориям, из средств муниципального бюджета.

Работа с родителями продолжалась и в классных коллективах через организацию и проведение классных родительских собраний, индивидуальную консультативную работу

по вопросам организации учебного и воспитательного процесса учащихся, совместных воспитательных мероприятий.

Хочется отметить, что по-прежнему остается низким процент посещаемости родителей общешкольных родительских собраний.

Родители (законные представители) обучающихся привлекались к проведению и участию в воспитательных мероприятиях школы. Стало уже доброй традицией участие родителей в следующих мероприятиях:

17.01.2020 «Старты надежд» - спортивные соревнования в рамках празднования Дня рождения школы.

08.02.2020 - открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России».

19.02.2020 - смотр строя и песни, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

20.02.2020 - Спортивный праздник «Всей семьей на ГТО» 1-11 классы

26.02.2020 - Среда-Лакомка ярмарка «Сладкоежка».

07.03.2020 – Концертная программа, посвященная Международному женскому дню 8 марта.

Также в течение всего учебного периода осуществлялось информирование родителей (законных представителей) посредством классных групп в Viber по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних, здорового образа жизни, профилактики ДДТТ, пожарной безопасности и др.

Ежегодно в учреждении проводится анкетирование родительской общественности по выявлению уровня удовлетворенности качеством предлагаемых образовательных услуг.

В феврале 2020 года в анкетировании приняло участие 135/45% (кол-во и % от общего числа родителей) респондентов. Это родители обучающихся 1-11 классов.

По результатам опроса были получены следующие результаты:

Критерий	Показатель		
	Удовлетворительно	Частично	Не удовлетворительно
Отношения участников образовательного процесса (вопросы 1- 4)	94,8% 128	5,2% 7	0% 0
Информированность (5.1-5.8) (6.1-6.4)	83,7% 113	16,3% 22	0% 0
Материально-техническая оснащённость учреждения (7.1-7.4)	91,9% 124	5,9% 8	2,2% 3
Деятельность педагогического коллектива (8.1 - 8.5)	94,8% 128	5,2% 7	0% 0
Формы работы школы с родителями (9.1-9.4)	88,9% 120	10,4% 14	0,7% 1
Готовность родителей к оплате образовательных услуг (10)	43,7% 59	25,9% 35	30,4% 41
Общие показатели	95,6% 129	4,4% 6	0% 0

В ходе опроса в феврале 2020 года большинство респондентов 95,6 % в полной мере удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением, 4,4 % респондентов показывают частичную удовлетворённость, не удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 0% %

Уровень удовлетворенности потребителей качеством услуг начального общего, основного общего, среднего общего образования:

№	Образовательные учреждения	Удовлетворительно %		
		2018	2019	2020
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоаганская общеобразовательная средняя школа № 1»	94,5	96,8	95,6

Сравнительный анализ общего показателя уровня удовлетворенности показал снижение на 1,2% данного показателя по сравнению с 2019 годом.

Организация социально-педагогической деятельности

Одним из направлений воспитательной работы является социально-педагогическая деятельность, которая включает в себя профилактическую деятельность.

Цель социально-педагогической деятельности – создание оптимальных условий, способствующих непрерывному развитию всесторонне гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Социально-педагогическое исследование показало, что в этом учебном году уменьшилось количество детей из многодетных семей, опекаемых, одиноких матерей, с ослабленным здоровьем, дети из малообеспеченных семей.

Льготные категории детей	Начало учебного года		Конец учебного года	
	<i>семьи</i>	<i>дети</i>	<i>семьи</i>	<i>дети</i>
многодетные	46	83	40	71
опекунские	3	6	3	6
ОВЗ	3	3	5	5
семьи с детьми-инвалидами	4	4	4	4
малообеспеченные семьи	16	22	21	26
Итого	72	118	73	112

Все дети льготных категорий были обеспечены двухразовым горячим питанием.

На начало 2019/2020 учебного года на профилактическом учете в МКДНиЗП гп. Новоаганск состояли 2 несовершеннолетних и 4 семьи, находящихся в социально-опасном положении, в которых воспитывается 8 несовершеннолетних (3 являются обучающимися нашей школы); на учете в ОП № 2 (дислокация гп. Новоаганск) МО МВД России «Нижневартковский» состоят 4 несовершеннолетних. В декабре 2019 года с профилактического учета (МКДН и ЗП, ПДН) снят 1 несовершеннолетний в связи с достижением положительной динамики и выполнением мероприятий межведомственного плана реабилитации.

На конец 2019-2020 учебного года в МБОУ «Новоаганская ОСШ №1» 6 несовершеннолетних состоящих на различных видах учета:

МКДН и ЗП – 3 несовершеннолетних, ОП № 2 (дислокация гп. Новоаганск) МО МВД России «Нижневартковский» – 3 несовершеннолетних.

В целях профилактики правонарушений и разрешения конфликтных ситуаций между обучающимися, обучающимися и педагогами в школе продолжает свою работу служба примирения. За истекший период проведено 3 примирительных мероприятия для участников школьных конфликтов и ситуаций. В ходе примирительного мероприятия все конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты зафиксированы в примирительном договоре.

В 2019/2020 учебном году было проведено 7 заседаний Совета профилактики.

Организация психолого-педагогического сопровождения

Одной из составляющей воспитательной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение детей.

Цель психолого-педагогического сопровождения в 2019/2020 учебном году - создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей, при которых взаимодействие школы и семьи выступает в качестве одного из важнейших условий.

В течение данного периода осуществлялось психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Работа строилась по следующим направлениям:

- ✓ Диагностическая работа;
- ✓ Коррекционно-развивающая работа;
- ✓ Консультативная работа;
- ✓ Психологическое просвещение и профилактика

Диагностическая работа

Целью психодиагностики является сбор информации об особенностях человеческой психики. Психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностика готовности к школе
 2. Адаптация
 3. Учебная мотивация
 4. Уровень умственного развития
 5. Самооценка
 6. Тревожность
 7. Познавательные процессы
 8. Социометрия
 9. Диагностика эмоциональной сферы
 10. Диагностика психических процессов
 11. Диагностика характерологических особенностей и отклоняющегося поведения
 12. Диагностика детско-родительских отношений
 13. Диагностика выявления употребления наркотиков (отношения обучающихся к здоровью и здоровому образу жизни)
 14. Исследование уровня стрессоустойчивости
 15. проведение психологической диагностики «Комфортность проживания несовершеннолетних в семье»
 16. Выявление суицидального риска
- Всего было проведено 169 диагностик, количество обучающихся, принявших участие в диагностике – 357.

Консультативная работа

Цель психологического консультирования - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Характер запроса	Категория консультируемых	Количество консультаций
Индивидуальное консультирование обучающихся по результатам психодиагностики		54
Индивидуальное консультирование педагогов по результатам психодиагностики обучающихся		17
Индивидуальное консультирование родителей обучающихся по результатам психодиагностики		14

Психологическое консультирование по проблемам возрастной психологии: - педагоги - родители обучающихся	122 54
Консультирование педагогов по вопросам психологической поддержки обучающихся	14
Консультирование обучающихся по личным вопросам	137
Всего:	412

Коррекционно-развивающая работа

Основная цель коррекционной работы – способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.).

Коррекционные занятия проводились по следующим направлениям:

1. Психокоррекционные занятия с обучающимися «группы риска»:

- развитие эмоционально-личностной сферы;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование саморегуляции;
- формирование адекватного поведения;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

2. Психокоррекционные занятия с детьми, по рекомендациям ТПМПК.

3. Психокоррекция познавательной сферы.

4. Индивидуальные психокоррекционные занятия, направленные на повышение уровня самооценки, личностный рост.

5. Психокоррекция при агрессивности и тревожности.

В течение учебного года так же проводилась профилактическая работа, направленная на профилактику употребления наркотических веществ, табакокурения, употребления алкогольных напитков, суицидов, суицидального поведения (аутодеструктивного) и суицидальной настроенности, развитие межличностного взаимодействия, навыков бесконфликтного общения, формирование навыков адекватного поведения, профилактику негативных проявлений (воровство, драки), формирование и повышение школьной и учебной мотивации, развитие стрессоустойчивости, развитие познавательной сферы. Всего проведено **138** профилактических мероприятий.

Систематически осуществлялось психологическое просвещение родителей, обучающихся и педагогов по разным направлениям в виде оформления стендов, памяток, буклетов.

Также разработан и реализуется план мероприятий, направленных на повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных групп риска.

Наиболее часто возникающие проблемы, составляющие содержание профессиональной деятельности педагога-психолога в 2019/2020 учебном году это снижение учебной/познавательной мотивации и поведенческие нарушения.

Организация каникулярного отдыха обучающихся

С целью организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период 2020 года среди родителей в марте-апреле текущего года проводилось анкетирование «Планы на лето». Были заполнены маршрутные карты на обучающихся.

В 2019/2020 учебном году организация каникулярного отдыха осуществлялась через организацию работы лагеря с дневным пребыванием детей «Югорский Сибирячок» с использованием дистанционных форм (Zoom, Вконтакте, Viber, WhatsApp)

III. Организация учебного процесса

Исследование взгляда родителей на дистанционное обучение

Итак, 66% родителей на вопрос «Как Вы относитесь к тому, что Ваш ребенок обучался с помощью дистанционных технологий?» ответили «отрицательно», 12,2 % ответили «положительно», 15,1% ответили «нейтрально».

На вопрос «Помогали ли Вы своему ребёнку заниматься с использованием дистанционных технологий?» 30% родителей ответили «Да, регулярно», 23% – «Да, когда была возможность», 24,3% – «Иногда, по просьбе ребёнка», 20,5% – «Нет».

На вопрос «Как Вы считаете, качество знаний при использовании дистанционного обучения лучше или хуже, чем при обычном способе обучения?» 11,5% ответили «Особенной разницы нет», 75,2% ответили «Хуже».

На вопрос «В чем, по Вашему мнению, достоинства дистанционного обучения?» 12,4% ответили «Индивидуальный темп обучения», 16% «Обучение в комфортной и привычной обстановке», 8,1% «Дополнительный объем материала по предмету», 7,7% – «Возможность получать объективные оценки на основе тестирования», 69,4% ответили «Не вижу никаких преимуществ», 11,7% – «Возможность обучаться вне стен школы», 7,4% – «Работа с современными гаджетами повышает интерес к учебе».

На вопрос «Трудности, на Ваш взгляд, при дистанционном обучении» 14,4% ответили «Отсутствие дома персонального компьютера, подключенного к Интернет», 11% – «Недостаточное владение компьютерными технологиями», 14% – «Недостаточное качество дистанционных материалов», 43,9% – «Технические перебои в интернете», 54,1% – «Уроки сложно воспринимать в дистанционном режиме», 2,9% – «Мне приходится просить разрешения пользоваться чужой техникой», 60,8% «Отсутствие живого общения и обсуждения трудных тем с учителем», 27% «Недостаточно эффективно организован процесс обучения с использованием ДО», 3,8% ответили «Никаких трудностей нет».

На вопрос «Оцените объем заданий, который выполняет Ваш ребенок, обучаясь дистанционно» 41,2% ответили «Средний», 14% – «Выше среднего», 11,5% – «Ниже среднего», 18,2% ответили «Большой», 12,9% – «Малый».

На вопрос «Какие ресурсы вы используете для поддержания обратной связи с педагогами и другими родителями?» 82,2% ответили «Мессенджеры (Viber, WhatsApp и др.)», 21,2% – «Электронная почта», 10,8% – «социальная сеть Контакт», 37,2% – «Электронный журнал», 51,4% – «Телефонный звонок»

На вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством дистанционного обучения?» 37,4% родителей ответили «Частично удовлетворены», 53,1% – «Не удовлетворены», 9,5% респондентов – «Полностью удовлетворены».

На вопрос «Готовы ли вы в дальнейшем продолжить обучение в дистанционном формате в совокупности с очной формой?» 61% родителей ответили «Нет», 17,4% ответили – «Да», 21,6% – «Затрудняюсь ответить».

На вопрос «Как Вы можете оценить успехи своего ребенка в обучении при помощи дистанционных технологий?» 9,5% родительской общественности ответили «Высоко», 48,4% – «Средне», 23,9% – «Низко», 13,1% – «Очень низко».

Вывод: в условиях дистанционного обучения - необходимо учитывать факторы рациональной организации учебного процесса:

- объем учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- нагрузка от дополнительных занятий дома – индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы);
- занятие активно-двигательного характера – динамические паузы, самостоятельные уроки физической культуры, спортивные занятия в режиме самоизоляции и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы занятий).

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся	418	355	371	352
	– начальная школа	157	144	159	143
	– основная школа	207	177	174	170
	– средняя школа	54	34	38	39
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	2	-	-
	– основная школа	4	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	6	2	1	4
	– средней школе	9	4	5	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В 2019 – 2020 учебном году открыт профильной физико-математический 10 класс.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили 2019-2020уч.год		Окончили 2019-2020 уч.год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
1	38	38	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	35	35	100	11	31	4	11	0	0	0	0	0	0	0
3	22	22	100	7	32	5	23	0	0	0	0	0	0	0
4	48	48	100	30	63	4	8	0	0	0	0	0	0	0
Итого 2-4 кл.	105	105	100	49	47	13	12	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2 процента (в 2019 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 6 процентов (в 2019 – 18%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили 2019-2020уч.год		Окончили 2019-2020 уч.год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	39	39	100	17	44	4	10	0	0	0	0	0	0

6	23	23	100	10	43	1	4	0	0	0	0	0	0
7	28	28	100	5	18	0	0	0	0	0	0	0	0
8	40	40	100	13	33	3	8	0	0	0	0	0	0
9	40	40	100	2	5	4	10	0	0	0	0	0	0
Итого	170	170	100	47	28	12	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен (в 2019 был 28%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 % (в 2019 – 6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	24	24	100	10	42	6	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	7	44	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	39	39	100	17	44	8	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2020 учебном году повысились на 2 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 42%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента (в 2019 было 17%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 80-96 баллов	Сколько обучающихся получили 70–78 баллов	Средний балл
Русский язык	10	3	1	68

Математика профильная	5	0	1	52
Физика	1	0	0	41
Химия	1	0	0	27
Информатика	1	0	0	62
Биология	4	0	0	53
История	0	0	0	0
Англ. язык	0	0	0	0
Обществознание	3	0	0	48
Литература	1	0	1	71

В 2020 году результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с 2019 годом. Уменьшилось количество обучающихся, которые набрали 80–96 баллов (в 2019 году было 8 обучающихся), повысился средний тестовый балл по профильной математике.

Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

В 2020 году обучающиеся не сдавали ОГЭ на основании постановления правительства РФ от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году».

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	46	24	5	17	37	24	8	2	3
2018	40	17	4	19	13	11	2	0	0
2019	42	29	5	8	20	16	3	0	1
2020	40	18	11	11	16	5	11	0	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в вечерней школе. Это связано с тем, что в школе было введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ учащихся и их родителей, в 2020-2021 учебном году школа обеспечивает реализацию учебного плана технологического (физико-математического направления) профиля обучения. На углублённом уровне учащиеся могут изучать следующие предметы: математика, физика, информатика и ИКТ. При этом учебный план профиля обучения должен содержать не менее трех (четырёх) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, понизилось из-за сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением COVID-19.

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Общий уровень удовлетворенности по критерию:

«*Отношения участников образовательного процесса*» составляет 93,7%, что на 1% ниже уровня прошлого года;

«*Информированность о направлениях деятельности учреждения*» 92,1%, что на 6,6% выше уровня прошлого года;

«*Материально-техническая оснащенность*» - 95,2%, что на 4% выше уровня прошлого года;

«*Деятельность педагогического коллектива*» - 90,5%, что на 1,5% ниже уровня прошлого года;

«*Формы работы школы с родителями*» - 91,3%, что на 0,7% ниже уровня прошлого года.

Исследование дистанционного взаимодействия обучающихся и учителей.

Анкетирование участников дистанционного обучения проводилось в сроки с 19.10 – 23.10.2020 года в онлайн-режиме средствами Google формы.

Цель анкетирования: изучить отношение учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) к дистанционному обучению; выделить положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения.

Опрос обучающихся показал, что 51% респондентам понравилось заниматься дистанционно по сравнению с обычными уроками в школе, 31% респондентам не понравилось заниматься в дистанционном режиме обучения, а 13,2 % обучающихся затруднились ответить на данный вопрос. На вопрос «Возникли ли у тебя трудности с освоением дистанционного обучения?» 40,9% ответили «практически никаких трудностей нет», незначительные трудности испытывали 29,4% обучающихся, определенные трудности возникали у 27% респондентов. На вопрос «Оказывали ли тебе в процессе дистанционного обучения помощь родители?» 45,6% обучающихся ответили, что не испытывали в этом необходимости, 18,6% ответили «Да, систематически», 32,8% респондентов ответили «Иногда».

На вопрос «Как ты считаешь, результат обучения (твои знания) при использовании дистанционного обучения стали лучше или хуже, чем при обычном способе обучения?» 45,3% ответили «Особой разницы нет», 16,6% ответили «Лучше», у 23,3% стали хуже.

На вопрос «Хотел бы ты в будущем использовать дистанционное обучение в образовательных целях?» 43,5% ответили «Да», 37,8% ответили «Нет», 17,2% затруднились ответить.

VII. Кадровое обеспечение

На период самообследования в школе работают 41 педагога (3 работника в декретном отпуске). Из них:

По уровню образования (основной состав):

Всего педагогов	Высшее/ н/высшее	Среднее профессиональное/ начальное профессиональное	Среднее	Кандидаты и доктора наук
41	39	2/1	-	-

По стажу работы (основной состав):

До года	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
-	5	-	2	5	8	3	18

По квалификационным категориям

Высшая	I	соответствует занимаемой должности	Без категории
12	8	16	5

В 2020 году аттестацию прошли 2 человека на высшую квалификационную категорию, 1 педагог на первую квалификационную категорию, на СЗД – 2 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Составлен перспективный план повышения квалификации до 2022 года. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы.

В течение 2020 года все педагоги прошли КПК по различным направлениям по повышению профессионального мастерства учителей школы. Все педагоги школы в 2020 году прошли КПК по дистанционному обучению обучающихся, 50% педагогов прошли КПК по теме «Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ: требования, правила, примеры». ИКТ-компетенции педагогов школы на среднем уровне.

Для педагогов был организован мастер-класс по теме «Создание интерактивного теста с помощью Google формы», по работе с платформой Zoom. Проведен методический семинар на тему «Цифровые образовательные платформы».

Исследование дистанционного взаимодействия обучающихся и учителей.

Анкетирование участников дистанционного обучения проводилось в сроки с 19.10 – 23.10.2020 года в онлайн-режиме средствами Google формы.

Цель анкетирования: изучить отношение учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) к дистанционному обучению; выделить положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения.

В анкетировании приняли участие 81 учителей, 302 обучающихся, 569 родителей.

Анализ анкет показывает, что 15,2% учителей отметили, что им удобно работать в дистанционном режиме, 45,6% отметили вариант «удобно, но сложно», 27,8% выбрали вариант ответа «удобно, но очень сложно».

51,9 % учителей считают, что учебная нагрузка на учеников в период карантина увеличилась, 21,5% считают, что уменьшилась, 19% считают, что не изменилась. В то же время 91,1% считают, что учебная нагрузка на учителей в период карантина увеличилась.

В своей работе учителя использовали следующие дистанционные инструменты, как часто применяемые: Online лекции (YouTube) – 27,8%, с применением вебинаров – 16,5%, с применением конференций Zoom – 82,3%, презентации – 70,9%. На вопрос «В какие образовательные порталы и источники Вы отправляете задания по дисциплинам?» 54,4 % учителей ответили «Электронная почта», 88,6% «С помощью мессенджеров Viber, WhatsApp», 32,9% – «В социальных сетях», 3,8% – «Электронный дневник». Основные трудности, с которыми столкнулись учителя в процессе дистанционной работы 68,4 % отметили «подготовка большого объема материалов, 67,1% «проверка большого объема выполненных работ».

На вопрос «С какими техническими проблемами Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения?» 22,8% респондентов ответили «Необходимость иметь доступ к интернету», 10,1% «Сложно выставить материалы на сайт», 51,9% «Технические перебои в процессе воспроизведения».

На вопрос «Какую бы Вы выбрали форму обучения в учебном процессе, если бы у Вас был выбор?» 58,2% учителей ответили «традиционную», а 35,4% «традиционную с элементами дистанционного обучения».

VIII. Материально-техническое обеспечение

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Новоаганская общеобразовательная средняя школа № 1» созданы необходимые условия для организации образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Новоаганская общеобразовательная средняя школа № 1» расположено по адресу: 628647, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, п.г.т.Новоаганск ул.70 лет Октября д.6а.

Для обеспечения реализации образовательных программ, школа располагает 1 зданием, находящимся в оперативном управлении и территорией общей площадью 24180 кв.м., периметр всей территории составляет 496,0 метров.

На территории школы расположены: беговая дорожка, полоса препятствий, баскетбольно-волейбольная площадка.

В фойе на первом этаже расположена металлодетекторная рамка. Установлена бегущая строка; оборудован санитарный узел для маломобильной группы населения. Также оборудованы лестничные пролеты пандусами для передвижения маломобильной группы населения. Имеется современно оснащенный, медицинский кабинет, куда могут обращаться за неотложной медицинской помощью обучающиеся и работники школы. Столовая с обеденным залом на 158 посадочных мест расположена так же первом этаже. Организовано питание обучающихся обедами и завтраками.

На первом этаже имеется компьютерный класс, библиотека, в которой проводится обслуживание обучающихся и педагогов как по абонементу. Имеется электронный каталог изданий. Фонд библиотеки состоит из учебников, книг, брошюр, журналов, научно-

педагогической и методической литературы и образовательных ресурсов на электронных носителях.

Для обучения обучающихся на первом этаже оснащен современным оборудованием кабинет домоводства.

На втором этаже здания находится спортивный зал площадью 412,6 м.кв., оборудованный современным спортивным инвентарём и актовый зал площадью 118,3 на 90 посадочных мест.

На третьем этаже оборудованы и оснащены два кабинета под центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В здании расположены учебные классы и служебные помещения.

Комплекс учебно-лабораторных помещений включает:

29 учебных класса на 500 посадочных мест;

12 лабораторий: лаборатория кабинета химии, лаборатория кабинета биологии, лаборатория кабинета физики, лаборатория кабинета технологии для девочек: 2 лаборатории 1 кабинет для столярных мастерских, 2 лаборатории кабинета иностранного языка, лаборатория кабинета русского языка, лаборатория кабинета математики, лаборатория кабинета географии, лаборатория кабинета ОБЖ, лаборатория кабинета истории.

Учебные классы оснащены необходимой техникой оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, интерактивными досками и экранами со стационарными проекторами.

Доступ к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Доступ к сети Интернет предоставлен ПАО "Ростелеком" Условия предоставления: скорость подключения до 7 Мбит/с. Доступ к сети Интернет в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского округа – Югры от 07.02.2007г. № 153 «О регламенте контентной фильтрации доступа государственных и муниципальных образовательных учреждений к сети Интернет», Правилами использования сети Интернет в МБОУ «Новоаганская ОСШ №1». В школе осуществляется система фильтрации информации: - фильтрация контента оператором связи, предоставляющим доступ к Интернет.

Имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: персональный компьютер фирмы Apple Remote Mac mini.

Количество компьютерной техники и доступ к сети Интернет
Количество компьютерной техники: мониторы, персональные компьютеры (рабочие станции), серверы, моноблоки, ноутбуки, нетбуки, планшеты.
Количество компьютерной техники, находящиеся в сети Интернет

	Настольные компьютеры и серверы			Мобильные устройства				Компьютерная техника, находящаяся в сети Интернет
	Мониторы	Персональные компьютеры (рабочие станции)	Серверы	Моноблоки	Ноутбуки	Нетбуки	Планшеты	
Количество, шт.	34	35 (из них 1 для слабовидящих Электронный стационарный видеоувеличитель)	2	43	82	-	-	77

Количество периферийных и интерактивных устройств: интерактивные/информационные терминалы, интерактивный пол, интерактивные доски, интерактивные приставки Mimio, рулонные экраны, проекторы, графические планшеты, веб-камеры, источники бесперебойного питания, принтеры, МФУ, сканеры, копировальные аппараты, телевизоры, динамики, интерактивная система голосования (пульты Votum).

	Интерактивные/ Информационные терминалы	Интерактивный пол	Интерактивные доски	Интерактивные приставки Mimio	Рулонные экраны		
					потолочные	настенные	на ножках
Количество, шт.	-	-	27	-	-	-	2

	Проекторы	Графические планшеты	Веб-камеры	Источники бесперебойного питания	Принтеры	МФУ	Сканеры	Копировальные аппараты
Количество, шт.	27	-	3	9	28	26	6	-

	Телевизоры	Динамики	Интерактивная система голосования (пульты Yotum)
Количество, шт.	3	-	-

Количество телекоммуникационного оборудования: коммутаторы (Switch, HUB & etc.), модемы, точки доступа, видеоразветвители.

	Коммутаторы (Switch, HUB & etc.)	Модемы	Точки доступа	Видеоразветвители
Количество, шт.	1	2	2	14

IX. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7345 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5922 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6466 единица.

В библиотеке есть наличие электронных версий учебно-методического обеспечения, оцифровки фонда дополнительной литературы

Фонд библиотеки формируется за счет окружного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6466	4851
2	Педагогическая	50	5
3	Художественная	459	930
4	Справочная	156	68
5	Языковедение, литературоведение	49	28
6	Естественно-научная	88	36
7	Техническая	10	0
8	Общественно-политическая	67	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе школьной библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Библиотека также оснащена переносным моноблоком с выходом в интернет, принтером, оборудована столами для читателей (5 шт.) и демонстрационными библиотечными стеллажами стационарными (4 шт.), вращающимися (2 шт.). Книги расположены на стеллажах, полках, в застекленных шкафах. Имеется дополнительное помещение - книгохранилище площадью 49,5 кв.м.

В библиотечном фонде не достаточно:

- наличия необходимых комплектов заданий для проведения занятий с обучающимися в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей (законных представителей);
- достаточности библиотечно-информационного обеспечения для проведения занятий в рамках ООП (НОД/ урочных / внеурочных / допобразования).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	350
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	136
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	178
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (13 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	220 (63%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		53 (15 %)
– федерального уровня		6 (2 %)
– международного уровня		58 (17 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных	человек (процент)	0 (0%)

технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	41
– с высшим образованием		39
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		12 (29%)
– первой		8 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (12%)
– больше 30 лет		18 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (7%)
– от 55 лет		14 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (71%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (71%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4,7 человек на 1 комп.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов	нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	206 (56 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,7 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.