**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**
 **ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ**

 **Управление образования и молодёжной политики**
 **Нижневартовского района**

**МБОУ "Новоаганская ОСШ № 1"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Е. КудряшоваПротокол № 1 от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОзам.директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Л. БалобинаПротокол №1 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор МБОУ "Новоаганская ОСШ №1"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.КонстантиноваПриказ № 370 от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 1 класса

 **п.г.т.Новоаганск** **2023**

Пояснительная записка

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Мир деятельности. Функциональная грамотность» разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

Функциональная грамотность – это способность ребенка вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. По мнению члена-корреспондента РАО Натальи Федоровны Виноградовой, функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Младшему школьнику необходимо обладать:

-готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;

-возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;

-способностью строить социальные отношения;

-совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

**Цель программы**: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

**Основная задача:** формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников: читательской, математической, естественно-научной и финансовой.

Программа содержит четыре тематических блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность» и «Финансовая грамотность».

Базовым компонентом функциональной грамотности является читательская грамотность.

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является:

- формирование потребности в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;

- готовности к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;

развитие способности извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей;

- ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является:

- формирование у обучающихся понимания необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач, оценка разнообразных учебных ситуаций, которые требуют применения математических знаний, умений;

- потребности и умения применять математику в повседневных (житейских) ситуациях:

- находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности;

- развитие способности устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией:

- применять умственные операции, математические методы.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является:

- формирование у обучающихся готовности осваивать и использовать знания о природе;

- осознания ценности и значения научных знаний о природе;

- овладение методами познания природных явлений;

- развитие способности использовать естественно-научные знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

- способности к рефлексивным действиям.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является:

- формирование экономического образа мышления;

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы, окружающего мира и технологии. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младшего школьника.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности. Функциональная грамотность» рассчитана на 33 часа в год и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

**Режим занятий**. Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу. Один академический час в 1 классе длится: 1-2 четверть 30 минут, 3-4четверть по 40 минут.

**Формы организации** занятий должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную, парную и групповую работы. Все формы внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Формы и методы**, которые способствуют развитию функциональной грамотности: - ролевые/сюжетные игры

- конкурс стихов, рисунков

- викторины

- экскурсия /виртуальная экскурсия

- проекты

- литературная гостиная

- просмотр мультфильмов;

- эвристическая беседа, беседа-диалог

- работа с текстом, иллюстрациями, картами, видеорядом

- проблемные ситуации

- моделирование жизненных ситуаций

- несложные опыты, наблюдения, измерения

- продуктивные/ практические задания/упражнения

- подбор/анализ информации

- метапредметные/тестовые работы

**Содержание программы**

**1 класс (33 ч)**

**«Читательская грамотность» (8 ч)**

**Темы занятий:**

«Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата»

Применяемые формы:

- решение проблемных ситуаций; подбор информации, просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение.

**Математическая грамотность** (8 ч)

Темы занятий:

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку» «Про медведя, лису и мишкин мёд».

Применяемые формы:

- решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

**Финансовая грамотность (8ч)**

Темы занятий:

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения МухиЦокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

Применяемые формы:

- просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

**Естественно-научная грамотность (9ч)**

Темы занятий:

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот, Кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко»

Применяемые формы:

- практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты изучения курса:**

-готовность ученика к саморазвитию;

-сформированность мотивации к целенаправленной деятельности;

-способность ставить цели и строить жизненные планы;

-осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

-владеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

-осознавать личную ответственность за свои поступки;

-уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные**  результаты изучения курса:

**Регулятивные:**

-проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;

- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи(на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты изучения курса

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

-с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; -сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) осознанно работать с информацией:

-выбирать источник получения информации;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа её проверки;

- самостоятельно создавать и представлять информацию в виде таблиц, схем;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

-слушать и понимать речь других;

-адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 2) совместная деятельность:

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять различные роли в группе;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;

- интегрировать и интерпретировать информацию (связывать и толковать);

- осмысливать и оценивать содержание, язык, форму текста и его отдельные элементы; -использовать информацию из текста для своих целей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- проводить математические рассуждения;

- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;

- владеть математическими фактами, математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений.

- различать математические объекты (числа, величины, фигуры), устанавливать математические отношения, зависимости (увеличивается, расходуется), сравнивать, классифицировать;

- решать учебные задачи, связанные с вычислениями, измерением, упорядочиванием;

формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимать и правильное использовать финансовые термины;

- иметь представление о роли денег в семье и обществе;

- иметь представление о семейных расходах и доходах;

- уметь проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- владеть способами экономии семейного бюджета;

- уметь характеризовать виды и функции денег;

- проводить элементарные финансовые расчёты.

**Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; - способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел (модуль)/тема | Кол-во часов | Форма проведения занятий |
| 1 | Блок «Читательская грамотность» 1. «Лис и мышонок» Виталий Бианки
2. «Мороз и заяц» русская народная сказка
3. «Живые грибы» Владимир Сутеев
4. «Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов
5. «Урок дружбы» Михаил Пляцковский
6. «Лев и заяц» грузинская сказка
7. «Как лиса училась летать» русская народная сказка
8. «Четыре брата» Евгений Пермяк
9. Путешествие по стране сказок
 | 9 часов. | * Практическое занятие с игровыми элементами
* Викторина
* Игра
* Путешествие
 |
| 2 | Блок «Математическая грамотность» 1. Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.
2. Про козу, козлят и капусты.
3. Про петушка и жерновцы
4. Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.
5. Про наливные яблочки.
6. Про Машу и трёх медведей.
7. Про старика, старуху, волка и лисичку.
8. Про медведя, лису и мишкин мёд.
9. Математическая викторина
 | 9 часов | * Практическое занятие с игровыми элементами
* Викторина
* Игра
* Путешествие
 |
| 3 | Блок «Финансовая грамотность» 1. За покупками.
2. Находчивый Колобок.
3. День рождения Мухи-Цокотухи.
4. Буратино и карманные деньги.
5. Кот Василий продаёт молоко.
6. Лесной банк.
7. Как мужик и медведь прибыль делили.
8. Как мужик золото менял.
9. Ролевая игра «Чёрная пятница»
 | 9 часов | * Практическое занятие с игровыми элементами
* Викторина
* Игра
* Путешествие
 |
| 4 | Блок «Естественно-научная грамотность» 1. Как Иванушка хотел попить водицы.
2. Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.
3. Про репку и другие корнеплоды.
4. Плывёт, плывёт кораблик.
5. Про Снегурочку и превращения воды.
6. Как делили апельсин.
 | 6 часов | * Практическое занятие с игровыми элементами
* Викторина
* Игра
* Путешествие
 |
|  | Итого: 33 часа |  |  |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-во часов | По плану | По факту |
|  | «Лис и мышонок» Виталий Бианки | 1 | 01.09 |  |
|  | «Мороз и заяц» русская народная сказка | 1 | 08.09 |  |
|  | «Живые грибы» Владимир Сутеев  | 1 | 15.09 |  |
|  | «Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов. | 1 | 22.09 |  |
|  | «Урок дружбы» Михаил Пляцковский | 1 | 29.09 |  |
|  | «Лев и заяц» грузинская сказка | 1 | 06.10 |  |
|  | «Как лиса училась летать» русская народная сказка | 1 | 13.10 |  |
|  | «Четыре брата» Евгений Пермяк | 1 | 20.10 |  |
|  | Путешествие по стране сказок  | 1 | 27.10 |  |
|  | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 10.11 |  |
|  | Про козу, козлят и капусты. | 1 | 17.11 |  |
|  | Про петушка и жерновцы | 1 | 24.11 |  |
|  | Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки. | 1 | 01.12 |  |
|  | Про наливные яблочки. | 1 | 08.12 |  |
|  | Про Машу и трёх медведей. | 1 | 15.12 |  |
|  | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 22.12 |  |
|  | Про медведя, лису и мишкин мёд. | 1 | 29.12 |  |
|  | Математическая викторина | 1 | 12.01 |  |
|  | За покупками. | 1 | 19.01 |  |
|  | Находчивый Колобок.  | 1 | 26.01 |  |
|  | День рождения Мухи-Цокотухи. | 1 | 02.02 |  |
|  | Буратино и карманные деньги. | 1 | 09.02 |  |
|  | Кот Василий продаёт молоко. | 1 | 16.02 |  |
|  | Лесной банк. | 1 | 01.03 |  |
|  | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | 15.03 |  |
|  | Как мужик золото менял. | 1 | 22.03 |  |
|  | Ролевая игра «Чёрная пятница» | 1 | 05.04 |  |
|  | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 12.04 |  |
|  | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. | 1 | 19.04 |  |
|  | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 26.04 |  |
|  | Плывёт, плывёт кораблик.. | 1 | 03.05 |  |
| 1. 1
 | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 17.05 |  |
|  | Как делили апельсин. | 1 | 24.05 |  |