


СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
О.Ю. Школьная



Протокол № 1 от 30.08.2021 года

РАССМОТРЕНА

на заседании Общего собрания
работников МБОУ «Новоаганская ОСШ №1»
Протокол № 1 от «30» августа 2021 года



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Новоаганская ОСШ №1»
Л.Н. Константинова
Приказ № 348 от 27.08.2021 года

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического Совета
МБОУ «Новоаганская ОСШ №1»
Протокол № 1 от «30» августа 2021 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НОВОАГАНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА №1»
НА ПЕРИОД 2021 – 2026 ГОДЫ**

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ШКОЛЕ

пгт. Новоаганск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития	3
	Введение	7
I	РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	8
1.1	Информация об эффективности работы образовательной организации	8
1.2	Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании	11
1.3	Swot-анализ состояния образовательной системы	12
1.3.1	Качество управления	12
1.3.2	Качество условий. Ресурсное обеспечение	12
1.3.3	Научно-методические условия повышения качества образования	14
1.3.4	Условия формирования личности, способной к профессиональному и личностному самоопределению	15
1.3.5	Условия формирования и реализации здорового образа жизни учащихся	15
1.3.6	Условия развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей	17
1.3.7	Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы	18
1.3.8	Итоги SWOT-анализа работы школы	19
1.4	Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития	19
1.5	Сценарий развития школы до 2026 года	20
II	РАЗДЕЛ. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	21
2.1	Миссия, цель, направления и задачи развития школы	21
2.2	План-график реализации Программы развития	22
2.2.1	План мероприятий («дорожная карта») «Эффективное выполнение школой государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2021-2026 годов	23
2.2.2	Диаграмма Ганта	27
2.3	Инновационная деятельность	27
2.3.1	Проект «Сетевое взаимодействие с высшими учебными заведениями» как форма инновационной деятельности образовательного учреждения	32
2.3.2	Этапы реализации Программы	32
2.3.3	Ожидаемые результаты	33
2.4	Целевые индикаторы результативности реализации Программы по этапам	33
2.5	Ожидаемые результаты реализации программы развития и показатели эффективности	34
2.6	Финансовое обоснование реализации Программы	35

ПАСПОРТ
программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Новооганская общеобразовательная средняя школа №1»

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ «Новооганская ОСШ №1» ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ШКОЛЕ
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Концепция «Национальная стратегия действий в интересах детей», утвержден. указом Президента РФ от 01.06.2012 №761; - Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998, № 124 – ФЗ; - Конвенция ООН «О правах ребенка» и «О правах человека»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - «Концепции развития дополнительного образования детей» утверждена постанов. Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (срок реализации 2018 - 2025 гг.); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413; - Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016 - 2020 годы», утвержденная постановлением правительства ХМАО-Югры от 9 октября 2013 года N 413-п (в редакции постановления Правительства ХМАО - Югры от 13.11.2015 N 410-п); - Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 17 ноября 2017 года N 458-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года N 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года" (с изменениями на 30 ноября 2018 года); - Национальный проект «Образование»; - Устав ОУ; - Локальные акты.
Стратегическая цель программы	Совершенствование информационно-образовательной среды школы в соответствии со стратегией развития российского образования для достижения более высокого уровня качества

	образования, обеспечивающего вхождение новых поколений в открытое информационное общество
Направления и задачи программы	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования как системы ценностей современного государства; - обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС; - достижение образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности обучающихся, общества и государства. <p>Задачи деятельности по удовлетворению запросов субъектов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить повышение качества образования на всех уровнях общего образования за счет обновления содержания и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - реализовать комплекс мер по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования; - определить комплекс эффективных методик и технологий для работы с детьми с низкой мотивацией к обучению; - совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей; расширение возможностей для участия талантливых и одаренных детей в муниципальных, региональных и всероссийских этапах олимпиад, конкурсов, творческих выставках, научных конференциях; - разработать комплекс мер по профориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с вузами и создание условий для их успешной социализации; приведение образовательных потребностей школьников в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода; - совершенствовать формы и методы воспитательной работы, способствующие нравственному развитию и воспитанию ребенка как гражданина Российской Федерации; - обеспечить профессиональное совершенствование педагогов через реализацию курсов повышения квалификации и доброжелательной атмосферы в педагогическом коллективе; - создать условия для удовлетворения потребностей родителей в комфортной гуманистической образовательной среде, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей детей, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 2021 по 2026 год</p> <p>Этап 1 (2021-2023 гг.) - разработка устойчивых моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО</p>

	Этап 2 (2024-2026 гг.) - создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС общего образования
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие качества образования на уровне начального, основного и среднего общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подтвержденное результатами независимой оценки качества образования и государственной итоговой аттестации обучающихся; - повышение уровня квалификации педагогов (доля учителей, имеющих квалификационную категорию, не менее 70%); - обновление содержания и технологий организации образовательного процесса (100% педагогов владеют технологиями реализации системно-деятельностного подхода); - результативное использование цифровой базы школы (100 % педагогов); - регулярное и системное использование педагогами цифровых учебно-методических комплексов (ЦУМК), частично или полностью замещающих традиционные учебники (не менее 30 %). - вовлечение школьников в использование ЦУМК в учебной деятельности на регулярной основе (не менее 50 %); - повышение уровня мотивации образовательной деятельности учащихся; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях районного и регионального, всероссийского уровней (30%); - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение перечня образовательных услуг; - выявление оптимального варианта организации предпрофильного и профильного обучения на второй и третьей ступенях школы; - удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей) учащихся качеством образования (не менее 85%).
Разработчики программы	Заместитель директора по методической работе Коротаева Наталья Егоровна. Администрация, Управляющий совет школы и педагогический коллектив МБОУ «Новоаганская ОСШ № 1»
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Константинова Людмила Николаевна - директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоаганская общеобразовательная средняя школа № 1» Тел. (3466) 52-100
Исполнители программы	Участники образовательного процесса МБОУ «Новоаганская ОСШ № 1»
Сайт школы	http://www.86nvr-novschool.edusite.ru/
Программа принята	Решение педагогического совета МБОУ «Новоаганская ОСШ №1» Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.
Финансирование Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет, окружной,

	бюджет Нижневартовского района и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Управляющий Совет школы. Результаты контроля предоставляются ежегодно в Управление образования Администрации Нижневартовского района ХМАО и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.

Введение

Программа развития «Цифровая образовательная среда МБОУ «Новоаганская ОСШ №1» на 2021–2026 гг. (далее, Программа развития) разработана в соответствии с Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (07.05.18) и является логическим продолжением предыдущих Программ развития школы.

Программа развития школы выстраивается с учетом реализации государственной политики в системе образования РФ, ХМАО-Югры и Нижневартовского района. Стратегия Программы развития, ее цели и задачи определяются ценностными ориентирами школы. Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в школе, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства.

Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения Профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системно-деятельностного подхода в образовании. Программа развития школы нацелена на создание условий для обеспечения нового качества образования, развивающего потенциальные возможности обучающегося и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя);
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Информация об эффективности работы образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоаганская общеобразовательная средняя школа № 1» Нижневартовского района Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (далее - Школа) реализует в настоящее время муниципальное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 6 до 17 лет:

- реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Анализ эффективности реализации муниципального задания за период 2019-2021 гг.:

- Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства. За период 2019-2021 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения муниципального задания. Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2019-2021 гг. выполнены.

- Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг. За период 2019-2021 гг. муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме. Стабильные показатели: число, доля от общей численности обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично», доля обучающихся, принявших участие в районных, всероссийских олимпиадах. С повышением по показателю: численность детей, прошедших обучение по программам профильного обучения.

- Кадровое обеспечение образовательного процесса. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. 44 % членов педагогического коллектива имеют базовую и 49 % - первую и высшую квалификационные категории. 100 % педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями. Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 7 %.

- Обеспечение доступности качественного образования. Образовательная программа адресована обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-III группы здоровья. Для всех обучающихся, имеющих III группу здоровья, предусмотрено медико-психологическое сопровождение.

- Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе ведутся в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга,

что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности. Поэтому учебный предмет «Физическая культура» изначально выступает обязательным компонентом здоровьесберегающей среды школы и связан с такими направлениями деятельности школы как гигиенические и эстетические требования к рабочему месту обучающегося. Эта особенность расширяет цели учебной деятельности по предмету в направлении обеспечения условий для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирования у них культуры здорового образа жизни.

- Создание условий для сохранения здоровья детей. Образовательное учреждение имеет одно здание, благоустроенную территорию. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Школа работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для начальной, средней и старшей школы – 5 дней.

- Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы.
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
8. Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.
9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики и ИКТ.
10. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
11. Паспортизация учебных кабинетов, спортзала, а также подсобных помещений.

12. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
13. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.
14. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.
15. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
16. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
17. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
18. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
19. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За период 2019-2021 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

- Обеспечение высокого качества обучения. В школе создана система работы с одаренными детьми и детьми, имеющими определенные способности. В рамках этой системы реализуются программы дополнительного образования, обеспечивающие индивидуальные достижения обучающихся по всем направлениям дополнительного образования.

1.2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением.

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, обучающихся и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности школьного образования. Для родителей важно углубленное изучение предметов естественного цикла (математики, химии, биологии), технологического (физика, информатика) и социально-экономического (математика, обществознание, история, иностранные языки) в школе. Материально-техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого обучающегося по различным направлениям их интересов: 3Д-моделирование, изучение иностранных языков, художественное творчество, пение, исследовательская работа и спорт.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.

Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по анкетам. В 2020 году особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условия перехода на ФГОС ООО, СОО.

Анализ анкетирования показал, что:

- 37% учителей, работающих по внедрению ФГОС ООО, испытывают трудности с планированием целей урока в 9-х классах в соответствии с концепцией ФГОС ООО.
- 40% испытывают трудности по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Формирование УУД».
- 50% - по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (обучающиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования. Уровень удовлетворенности потребителей качеством услуг начального общего, основного общего, среднего общего образования:

№	Образовательные учреждения	Удовлетворительно %		
		2018	2019	2020
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоаганская общеобразовательная средняя школа № 1»	94,5	96,8	95,6

1.3. Swot-анализ состояния образовательной системы

1.3.1. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Тесная кооперация учебного и воспитательного направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебное направление призвано реализовать социально-сбалансированную учебную программу. - воспитательное направление имеет главной задачей реализовывать и развивать стратегию воспитания учащихся, исходя из личностного развития и социального функционирования учащихся. <p>Сплоченность и работоспособность коллектива.</p>	<p>Перегрузка проявляется в слишком большом количестве требований, предъявляемых к обучающимся.</p> <p>Применение в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу.</p> <p>Низкая заинтересованность части родителей в образовательном процессе ОУ.</p>	<p>Активизация роли Управляющего совета школы в решении вопросов стратегического развития школы.</p> <p>Использование возможности системы дополнительного образования в школе, поселке, районе.</p> <p>Педагогический коллектив с хорошим профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.</p>	<p>Затруднение участия родителей в образовательном процессе ОУ в связи с высокой занятостью</p>

1.3.2. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровые ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Наличие в школе профессиональной команды педагогов.</p> <p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.</p> <p>Обновление педагогического состава молодыми кадрами.</p>	<p>Недоукомплектованность школы кадрами.</p> <p>Нежелание участия в различных конкурсах мастерства.</p> <p>У педагогов-пенсионеров отсутствует мотивация к повышению квалификации.</p>	<p>Снижение учебной нагрузки педагогов путём привлечения новых кадров.</p> <p>Создание системы поощрения молодых педагогов и педагогов пенсионного возраста для повышения мотивации к повышению их квалификации.</p> <p>Создание перспективного плана бюджетной курсовой подготовки педагогов.</p>	<p>Учебная перегрузка у педагогов (до 30 часов в неделю) может привести к низкому качеству труда.</p> <p>Организация бюджетной обязательной курсовой подготовки педагогов носит ограниченный характер, что может привести к нарушению сроков курсовой подготовки педагогов.</p>

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.			
Материально-технические ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Имеется доступ в Интернет со всех рабочих мест учителей. Все кабинеты имеют интерактивные доски. Школа оборудована системой видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности.	Недостаточный тепловой режим актового и спортивного залов в зимний период. Отсутствие локального взаимодействия коллектива в школе.	Не все учебные кабинеты школы обеспечены техническими настройками работы с интерактивными досками.	Устаревшее программное обеспечение для интерактивных досок, установленных в кабинетах. Недостаточное финансирование для приобретения компьютерной техники.
Информационные ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Ведение мониторинга качества обучения; проведение семинаров-практикумов в рамках школы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс; электронная база педагогических кадров; электронная база учащихся школы. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы: сайт, информационные стенды.	Ведение в школу электронного документооборота через единую платформу. Недостаточное участие педагогов, родителей и школьников в предоставлении информации для школьного сайта. Школьные методические объединения и отдельные педагоги не имеют собственные сайты, где могут размещать информацию о своей деятельности.	Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы. Контроль ведения педагогами электронного журнала и дневника со стороны администрации. Распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно - методических и научно-практических семинарах, конференциях, в Интернет- формах.	Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, родители и школьники ежедневно пользуются электронной почтой, школьным сайтом, заходят в электронный журнал и дневник. Низкое качество (или его отсутствие) видеосвязи при участии в вебинарах.

1.3.3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Разработаны и осуществлены планы МО педагогов, школы. Наличие практического опыта педагогов, отраженного в выступлениях, публикациях, мастер-классах, открытых уроках и др.</p> <p>Организовано повышение квалификации (педагогические семинары), работа в составе МО, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Результативное использование технологии личностно-ориентированного обучения и технологий здоровьесбережения, способствующих интеллектуальному развитию учащихся и сохранению их здоровья.</p>	<p>Наличие не всех педагогов портфолио достижений.</p> <p>Недостаточное участие педагогов в конкурсах на муниципальном и областном уровне («Учитель года» и др.)</p> <p>Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков.</p> <p>Недостаточное взаимопосещение уроков по причине занятости педагогов.</p> <p>Нежелание педагогов пенсионного возраста проходить аттестацию на категорию.</p>	<p>Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса образовательной средой школы.</p> <p>Поиск социальных партнёров.</p> <p>Организация внеурочной деятельности с привлечением учреждений дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию, самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов.</p> <p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>

1.3.4. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ И ЛИЧНОСТНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Взаимодействие педагогов с учащимися направлено на их социализацию.</p> <p>Плановое сотрудничество с учреждениями профессионального образования (встречи, участие в днях открытых дверей).</p>	<p>Отсутствие в школе специалиста по профориентационной работе.</p> <p>Отсутствие достаточных условий для профильного обучения учащихся.</p>	<p>Возможность индивидуального консультирования родителей и учащихся со школьным педагогом – психологом.</p>	<p>Конфликт интересов родителей, желающих продолжить обучение своего ребенка в 10-11 классах для дальнейшего поступления в вуз, и учащихся с низкой мотивацией к обучению в школе, желающих получить дальнейшее образование в учреждениях СПО</p>

1.3.5. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.</p> <p>Стабильный режим работы школы. Занятия организованы в 1 смены.</p> <p>Занятость во внеурочной деятельности - 100% учащихся начальной школы.</p> <p>Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях, акциях, марафонах.</p> <p>Работа школьного педагога-психолога по обеспечению</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к занятиям физкультурой и спортом, формированию ЗОЖ.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях используются не в полном объеме.</p> <p>Недостаточная двигательная активность школьников.</p> <p>Отсутствие статистической медицинской отчетности, анализа распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних</p>	<p>Осуществление медико–психолого – педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.</p> <p>Выполнение санитарно – гигиенических норм образовательного процесса.</p> <p>Соблюдение режима рационального труда и отдыха учащихся.</p> <p>Организация режима питания для всех учащихся школы.</p> <p>Проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для детей и их родителей</p>	<p>Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек.</p> <p>Низкая культура поведения взрослого населения</p> <p>Низкая платежеспособность родителей, невозможность оплачивать регулярное питание в школьной столовой.</p> <p>Отсутствие в некоторых семьях учащихся школы здорового образа жизни и культуры правильного питания.</p>

<p>психологического благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <p>Коррекционная работа для всех возрастных категорий учащихся в форме индивидуальных, групповых занятий (адаптационных, на сплочение, личностного роста, на снижение тревожности)</p> <p>Консультирование психологом учащихся, педагогов и родителей по заявленным проблемам.</p> <p>Наблюдение, анализ медицинских карт.</p> <p>Пропаганда здорового питания в школе.</p> <p>Обеспеченность учащихся горячим питанием</p> <p>Реализации комплекса ГТО</p>	<p>факторов влияния на состояние здоровья школьников.</p> <p>Нежелание старшеклассников питаться комплексными обедами</p>	<p>Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ОУ в сохранении и укреплении здоровья учащихся.</p>	
---	---	---	--

1.3.6. УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Результативное участие учащихся 3-11 классов в научно-практических конференциях на поселковом, муниципальном уровне.</p>	<p>Недостаточная работа с тестами в режиме on-лайн. Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей. Недостаточное участие учеников школы во всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня, отсутствие победителей на региональном и всероссийском уровне. Недостаточное количество участников конкурсов и олимпиад, вошедших в официальный утвержденный перечень всероссийских олимпиад и конкурсов.</p>	<p>Качественный анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, разработка плана устранения недостатков. Составление планов индивидуальной работы педагогов с учащимися с низкой учебной мотивацией, имеющими пробелы в знаниях. Составление планов индивидуальной работы педагогов по развитию у учащихся интеллектуальных и творческих способностей. Система олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней</p>	<p>Не достаточная заинтересованность педагогов, большинства родителей в результатах образовательного процесса; в получении детьми качественного образования. Отсутствие мотивации участия педагогов в конкурсах. Перегруженность творческих учащихся школы, участвующих одновременно в олимпиадах и конкурсах по разным предметам. Недостаточно высокий потенциальный уровень контингента учащихся. Использование Интернета в качестве источника знаний на промежуточной аттестации и на контрольных работах.</p>

1.3.7. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ С АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИЕЙ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И ИДЕАЛЫ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Имеется определенная система воспитательной работы.</p> <p>Наличие школьных традиций.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организована работа общешкольного родительского комитета.</p> <p>Социальное партнерство с учреждениями поселка, обеспечивающее профориентационный кругозор и духовно- нравственное развитие учащихся.</p>	<p>Перегрузка классных руководителей.</p> <p>Возможные проблемы психолого-педагогического, медицинского, социального характера.</p>	<p>Создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.</p>	<p>Несоответствие ожиданиям родителей детей с особыми потребностями, конфликт с другими детьми и родителями.</p> <p>Наличие неблагополучных и неполных семей, семей СОП.</p> <p>Дефицит временного ресурса</p> <p>Низкий уровень мотивации и желание школьников участвовать в самоуправлении и внеклассных мероприятиях</p>

1.3.8. Итоги SWOT-анализа работы школы

1. Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

2. В школе созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ООО, СОО.

3. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

4. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).

1.4. Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1.	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях перехода на ФГОС;	4	4	4
	- высокая эффективность школы, способная нивелировать недостатки и крайности «эффективного контракта» и перехода на показатели оценки эффективности работы школы	5	3	3
2.	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничит его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	1

- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	2
- ограничения самостоятельности школы в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения	3	3	5

1.5. Сценарий развития школы до 2026 года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы может стать: инновационная реализация ФГОС начального, основного и среднего общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с социальными партнерами и ВУЗми, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

РАЗДЕЛ II. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2.1 Миссия, цель, направления и задачи развития школы

Культурологическая составляющая идентификации современного российского общества позволила предложить новую формулировку миссии школы. Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. «Государственная культурная политика исходит из понимания важнейшей общественной миссии культуры как инструмента передачи новым поколениям свода нравственных, моральных, этических ценностей, составляющих основу национальной самобытности. Знание своей культуры и участие в культурной деятельности закладывает в человеке базовые нравственные ориентиры: уважение к истории и традициям, духовным основам наших народов и позволяет раскрыть таланты, дарования и способности каждого человека (проект «Основ государственной культурной политики» 2014 г.).

К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в культурном пространстве социального окружения. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию школы – увидеть талант в каждом ребенке, дать возможность его потенциалу раскрыться, воспитать интеллектуального человека. Это позволит сохранить в социальном становлении талантливому ребенку роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Цели развития школы на период с 2021 по 2026 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019), Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016 - 2020 годы», утвержденная постановлением правительства ХМАО-Югры от 9 октября 2013 года N 413-п (в редакции постановления Правительства ХМАО - Югры от 13.11.2015 N 410-п); Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 17 ноября 2017 года N 458-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года N 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года" (с изменениями на 30 ноября 2018 года); Национальный проект «Образование».

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

- разработать модель эффективной работы управления школы с использованием цифровых возможностей по индивидуальной поддержке и развитию талантливых обучающихся и заявить ее инновационный характер в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели индивидуального образования талантливых обучающихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения отдельных (профильных) предметов с широким спектром дополнительного образования в школы;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых обучающихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);
- разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе установления сетевого взаимодействия с вузами, участие в различных дистанционных профориентационных практик для обучающихся 8-10 классов, результатом которых станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

2.2 План-график реализации Программы развития

Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

2.2.1 План мероприятий («дорожная карта») «Эффективное выполнение школой государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2021-2026 годов

Целевые программы	Направления	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
<p>Целевая программа № 1. <i>«Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы».</i></p> <p>Целью программы является создание образовательной среды школы, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования.</p> <p>Результатом реализации программы станет высокий уровень реализации государственного задания по оказанию образовательных услуг</p>	<p>Обеспечение к 2021 году введения ФГОС на всех ступенях образования</p>	<p>- Организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения ФГОС среднего общего образования;</p>	<p>2021-2026</p>	<p>Удельный вес численности школьников, достигших базового уровня образовательных достижений</p>
		<p>- Организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотек для реализации ФГОС;</p>	<p>2021-2026</p>	<p>Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС</p>
		<p>- Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся;</p>	<p>2021-2026</p>	<p>Программа мониторинга</p>

	Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению	Реализация постановления Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 17 ноября 2017 года N 458-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года N 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года" (с изменениями на 30 ноября 2018 года)	2021-2026	Повышение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня
Целевая программа № 2. «Обеспечение доступности качественного образования на основе проектирования индивидуальных учебных программ». Целью программы является создание вариативной образовательной среды школы, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития талантов каждого ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося.	Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг общего образования и дополнительного образования	- Введение новых мест за счет развития вариативных форм организации ДО через реализацию программ на площадке Центра «Точка роста»; - Внедрение Целевой модели наставничества в школе.	2023-2026	Увеличение численности школьников ДО;

Результатом реализации программы станут индивидуальные достижения учащихся, признанные в социуме				
		- Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях;	2021-2026	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) к 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) к 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена;
		- Формирование системы «социального навигатора» в образовательной деятельности школы;	2021-2026	Повышение информированности родителей о возможностях социальной поддержки школы;
		- Внедрение в практику работы школы федеральных стандартов спортивной подготовки;	2021-2026	Создание условий для 100% занятия детей различными видами спорта, сдача норм ГТО;

		- Развитие условий для научно-технического творчества детей в системе дополнительного образования через реализацию программ на площадке Центра «Точка роста».	2021-2026	Расширения вовлеченности детей в систему дополнительного образования
Целевая программа № 3. <i>«Эффективная школа – успешная образовательная организация».</i> Целью программы является развитие индивидуального характера современной школы как конкурентоспособной образовательной организации. Результатом реализации программы станет эффективная работа школы с использованием цифрового пространства школы.	Развитие кадрового потенциала системы образования. Обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования	- Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности;	2021	Отношение средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в системе образования Нижневартовского района
		- Нормативно-правовое совершенствование «эффективного контракта» с педагогическими и другими категориями работников образовательных организаций	2021-2026	Нормативно-правовое обеспечение введения «эффективного контракта»

2.2.2. Диаграмма Ганта

Диаграмма Ганта как пакет проектов, направленных на реализацию инвариантной цели школы «удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства»

ПРОЕКТЫ	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Компетентный учитель – компетентный ученик						
Семья и школа						
Объективный и субъективный мониторинг качества образования						
Умная территория школы						
Проект индивидуальной образовательной траектории обучения в старшей школы						
Дополнительное образование через реализацию программ на площадке Центра «Точка роста»						
Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ						

2.3 Инновационная деятельность

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов.

Проект	Содержание	Ожидаемые конечные результаты
<p>«Компетентный учитель – компетентный ученик»</p> <p>Цель проекта: формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов. Направить присущую педагогическому труду энергию творчества на собственное профессиональное совершенствование, собственную профессиональную успешность учителя.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий; - оптимизировать научно-методическую работу в школе: - обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение 	<ul style="list-style-type: none"> - создание оптимальной структуры методической работы школы, в том числе системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров, использования в работе каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута учителя; - создание технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов

	<p>образовательных программ, модулей, надпредметных программ, курсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе; - создать условия для повышения квалификации как на внутришкольном уровне, так и на разных базах образования; - создать максимально благоприятные условия для молодого педагога и его успешной интеграция в профессию; - повысить эффективность системы работы учителей с сильными и слабыми учащимися; - развивать систему стимулирования профессиональной деятельности педагогов. 	<p>учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы работы с сильными и слабыми учащимися, использование индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности, расширение системы альтернативных способов обучения, в том числе дистанционных; - создание технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся; - создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.
<p>«Семья и школа»</p> <p>Цель проекта: создание системы взаимодействия семьи и школы, для успешного процесса обучения и воспитания детей.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение родителей в построение образовательного процесса; - формирование у родителей системы ценностных и нравственных установок необходимых в процессе воспитания детей; - ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; - проведение психолого-педагогического просвещения родителей; - организация совместных мероприятий родителей, педагогов и учащихся по нравственно-правовому воспитанию; - создание условий для взаимодействия с общественными организациями; 	<ul style="list-style-type: none"> - создание единого образовательного пространства; - повышение компетентности родителей; - создание системы консультирования родителей; - сформированность у родителей правильного представления о своей роли в воспитании ребенка и необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса; - повышение психолого-педагогической культуры родителей; - уважительное отношение и доверие между родителями, педагогами и детьми; - активная совместная деятельность родителей, педагогов, учащихся; - эффективная работа по профилактике асоциального поведения отдельных семей

	- вовлечение родителей в совместную с детьми общественную деятельность.	с привлечением работников правоохранительных, медицинских учреждений, социальных служб.
<p>Объективный и субъективный мониторинг качества образования</p> <p>Цель проекта: создание системы гарантии качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями учащихся и родителей.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение внутришкольной системы контроля качества образования на электронной основе; - развитие системы общественного мониторинга качества со стороны родителей; - развитие оценки качества образования как степени удовлетворенности учащихся и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение комплексного электронного мониторинга качества образования в школе; - привлечения родителей, представителей общественности и независимых педагогов к процедурам оценки качества общего образования в школе; - нормативное и методическое обеспечение реализации моделей учета внеучебных достижений обучающихся школы; - разработка и апробация модели оценки качества работы школы по социализации ребенка; - разработка методики родительского контроля качества образования в школе; - внедрение технологии Портфолио; - разработка и апробационное внедрение внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, а не только результатов.
<p>«Умная территория школы»</p> <p>Цель проекта: совершенствование материально-технического и организационно-учебного оснащения образовательной среды школы для организации</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание высокотехнологичной среды; - создание эстетической и безопасной среды школы; - использование цифровых возможностей школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка состояние образовательной среды в соответствии санитарным нормам и правилам ППБ; - совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута

<p>индивидуального обучения талантливого ребенка.</p>		<p>ребенка в сетевом взаимодействии школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка концепции рабочего места ребенка для ведения исследовательской деятельности; - развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы; - привлечение учащихся к участию в проектах по созданию умной территории школы (конкурсы «Большая перемена» и др.)
<p>Индивидуальной образовательной траектории обучения в старшей школы</p> <p>Цель проекта: на основе модели углубленного изучения профильных предметов обеспечить выбор обучающимся в проектировании индивидуальных учебных программ старшей школы.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение спектра расширенного изучения предметов в соответствии с интересами талантливого ребенка; - реализация возможностей профориентационной работы в расширенном изучении отдельных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ, отбор и внедрение методик и форм изучения профильных предметов, в деятельность всех образовательных областей; - создание интегрированных комплексов дополнительных учебных (внеурочных) занятий; - внесение изменений в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов; - выявление и распространение инновационного опыта педагогов в деятельность других предметников; - совершенствование профориентационной диагностики ребенка.
<p>Дополнительное образование через реализацию программ на площадке Центра «Точка роста»</p> <p>Цель проекта: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям; - накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования; - расширить направления деятельности; - обеспечение: 	<ul style="list-style-type: none"> - создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом; - обеспечение достижения готовности и способности обучающихся к саморазвитию; - мотивация к учению и познанию ценностно-

<p>комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.</p>	<p>- благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей; -качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; -ориентации на максимальную самореализацию личности; - соответствия учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей. -создать условия, стимулирующие развитие творчества; содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.</p>	<p>смысловых установок учащихся, отражающих их индивидуально личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; - сформированность основы российской, гражданской идентичности; - увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, поселковых, региональных, всероссийских программах; -улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования учащихся; - увеличение количество кружков в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей; - создание условий, стимулирующих развитие творчества; - расширение сферы социального партнерства; -уменьшение числа правонарушений и асоциальных поступков учащимися за счёт занятости во внеурочной деятельности.</p>
<p>Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p> <p>Цель проекта: использовать в обучении элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Задачи:</p> <p>- создание на основе современных информационных технологий единого образовательного пространства школы; - информационное обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями к реализации образовательных программ школы.</p>	<p>- разработка электронной системы обучения школы (на базе выбранной платформы) со встроенной подсистемой тестирования; - разработка и внедрение технологий фиксирования хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП; - проведение всех видов контактной работы учителя с обучающимися, процедур оценки результатов обучения, реализация</p>

		<p>которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование электронного портфолио обучающихся; - разработка и внедрение системы технической защиты информации.
--	--	--

2.3.1 Проект «Сетевое взаимодействие с высшими учебными заведениями» как форма инновационной деятельности образовательного учреждения

Акцент нам хотелось бы сделать на сетевом взаимодействии с высшими учебными заведениями.

Модернизация системы образования способствует перестройке деятельности образовательных учреждений. Потенциал такой деятельности заключается во взаимодействии всех участников образовательного процесса. Образовательная среда - это среда, в которой образовательное учреждение может взаимодействовать с любым дополнительным образовательным учреждением по вопросам совместной работы: обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и др.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определяется внедрение в образовательный процесс школы сетевой формы взаимодействия с высшими учебными заведениями, посредством которой осуществляется возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких учреждений, осуществляющих образовательную и воспитательную деятельность.

Под сетевым взаимодействием в сфере образования понимают сложные многоуровневые и поливариантные связи, отношения между образовательными учреждениями (организациями) или субъектами образовательных отношений. Характер отношений строится на основе принципов добровольности, самоорганизованности, гибкости и оперативности.

В основу реализации Программы сетевого взаимодействия положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации школы и ответственных от вуза.

2.3.2 Этапы реализации Программы

№	Этап	Содержание	Сроки
1.	Подготовительный	Изучение возможностей образовательных проектов вузов, вовлеченных в сетевое взаимодействие, в целях повышения эффективности образовательного процесса	2021 г.
2.	Исследовательско-аналитический	Анализ условий, препятствий и проблем работы в режиме сетевого взаимодействия с вузами. Разработка форм и методов инновационной деятельности в логике сетевого сотрудничества с вузами. Проектирование аналитического инструментария для мониторинга и фиксации результатов инновационной работы	2022 г.

3.	Проектно-практический	Реализация образовательных проектов в рамках сетевого взаимодействия. Анализ полученных результатов, проектирование форм распространения практики сотрудничества на все ступени образовательного процесса	2023-2026 гг.
----	-----------------------	---	---------------

2.3.3. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты – это налаженная система взаимодействия школы и вузов. В таблице представлены вузы-партнеры – потенциальные участники сетевого взаимодействия.

№	Название высшего учебного заведения, заключившего договор о сотрудничестве в сфере образования	Формат взаимодействия
1.	ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»	Разработанные вузами образовательные программы, проекты для химико-биологического, физико-математического и социально-гуманитарного профиля в рамках поэтапного сетевого взаимодействия
2.	ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»	
3.	ФГАОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет»	
4.	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»	
5.	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»	
6.	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»	
7.	ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»	
8.	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»	
9.	ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет»	
10.	ФГБОУ ВО «Сургутский государственный университет»	

2.4. Целевые индикаторы результативности реализации Программы по этапам

Программа реализуется по двум этапам работы:

1. ЭТАП 2021-2023 гг.

Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО.

2. ЭТАП 2023-2026 гг.

Создание целостной образовательной среды школы при переходе на ФГОС СОО.

Об успешности развития школы можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

2.5. Ожидаемые результаты реализации программы развития и показатели эффективности

Критерии эффективности программы раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой образовательной среды.	Показатель
Соответствие качества образования на уровне начального, основного и среднего общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подтвержденное результатами независимой оценки качества образования и государственной итоговой аттестации обучающихся не ниже региональных показателей.	Соответствует/не соответствует
Повышение уровня квалификации педагогов	доля учителей, имеющих квалификационную категорию, не менее 80%
Обновление содержания и технологий организации образовательного процесса	100% педагогов владеют технологиями реализации системно-деятельностного подхода
Результативное использование цифровой базы школы	100 % педагогов
Регулярное и системное использование педагогами цифровых учебно-методических комплексов (ЦУМК), частично или полностью замещающих традиционные учебники	не менее 30 %
Вовлечение школьников в использование ЦУМК в учебной деятельности на регулярной основе	не менее 50 %
Дополнительное образование через реализацию программ на площадке Центра «Точка роста»	Не менее 80%
Индивидуальной образовательной траектории обучения в старшей школы	100 %
Доступная современная образовательная инфраструктура для поддержки, обучения и развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья	Да/нет
Увеличение доли обучающихся, участвующих в работе общественных объединений школы	не менее 75%
Повышение рейтинга школы в региональной и муниципальной системе образования по результатам внешних экспертиз	Положительная динамика
Удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей) учащихся качеством образования	не менее 85%
Количество культурно-образовательных событий для обучающихся, реализуемых школой совместно с родительским сообществом	не менее 45 в год
Расширение круга социальных партнеров школы (сотрудничество с учреждениями науки и культуры ХМАО-Югры, РФ)	Положительная динамика
Расширение сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями	Положительная динамика

2.6. Финансовое обоснование реализации Программы

Успешность реализации Программы развития школы будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого
1.	Комплектование школы современным оборудованием, УМК, инвентарем	3	1	4	2	1,2	3,2	0,6	1,4	2	1	1,3	2,3	2	3	5
2.	Повышение квалификации и поддержка лучших педагогов	0,3	0,1	0,4	0,3	0,2	0,5	0,3	0,3	0,6	0,3	0,4	0,7	0,3	0,4	0,8
3.	Поддержка талантливых учащихся	-	0,2	0,2	-	0,4	0,4	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	0,7	0,7
4.	Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия	-	0,8	0,8	-	0,8	1	-	0,8	1,2	-	0,8	1,4	-	0,8	1,6
5.	Обеспечение службы сопровождения и мониторинга качества	-	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,3	0,4	0,1	0,4	0,5	0,1	0,5	0,6
	ИТОГО	3,3	2,2	5,5	2,4	2,7	6,1	1	3,3	4,3	1,4	3,4	4,8	2,4	5,5	7,9