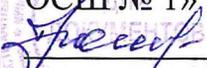


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАГАНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1»

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Новоаганская  
ОСИ № 1»  
 Л.Н. Константинова  
Приказ от 31.08.2023 № 364

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Управляющего  
совета  
от «28» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Совета обучаю-  
щихся  
от «28» августа 2023 г. № 1

**Рабочая программа воспитания**  
в соответствии с ФООП

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«НОВОАГАНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА № 1»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся. ....	4
1.2. Направления воспитания .....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания. ....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	13
2.1. Уклад общеобразовательной организации. ....	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. ....	15
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	30
3.1. Кадровое обеспечение .....	30
3.2. Нормативно-методическое обеспечение. ....	30
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. ....	30
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. ....	31
3.5. Анализ воспитательного процесса. ....	33
<b>ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РА- БОТЫ</b> .....	39

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоаганская общеобразовательная средняя школа № 1» (далее – Программа) разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Новоаганская ОСШ № 1», с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями

образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Процесс воспитания в МБОУ «Новоаганская ОСШ № 1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель** воспитания в школе – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из цели педагогический коллектив МБОУ «Новоаганская ОСШ № 1» определяет следующие **задачи**, служащие для достижения поставленной цели:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания МБОУ «Новоаганская ОСШ № 1» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**Гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**Патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности

**Духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**Эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся начального общего образования (НОО):

<b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>* Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.</li><li>* Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</li><li>* Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</li><li>* Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li><li>* Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</li><li>* Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li></ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>* Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</li><li>* Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</li><li>* Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</li><li>* Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li><li>* Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li><li>* Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li></ul>
<b>Эстетическое воспитание:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>* Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</li><li>* Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</li><li>* Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li></ul>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>* Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</li></ul>

- \* Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- \* Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- \* Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:**

- \* Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- \* Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- \* Проявляющий интерес к разным профессиям.
- \* Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

- \* Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- \* Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- \* Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

- \* Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- \* Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- \* Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся основного общего образования (ООО):**

**Гражданское воспитание:**

- \* Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- \* Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- \* Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- \* Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- \* Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

\* Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

\* Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

\* Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

\* Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

\* Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

\* Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

\* Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

\* Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

\* Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

\* Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

\* Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

\* Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

\* Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

\* Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

\* Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

\* Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

\* Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

\* Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

\* Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

\* Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

\* Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

\* Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

\* Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

\* Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

\* Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

\* Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

\* Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

\* Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

\* Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

\* Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

\* Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

\* Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- \* Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- \* Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- \* Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### 1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся среднего общего образования (СОО):

<b>Гражданское воспитание:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>* Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</li> <li>* Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li> <li>* Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li> <li>* Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li> <li>* Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в учебном самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</li> </ul>
<b>Патриотическое воспитание:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</li> <li>* Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</li> <li>* Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</li> <li>* Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание:</b>

- \* Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- \* Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- \* Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- \* Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, международного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- \* Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- \* Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

- \* Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- \* Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- \* Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- \* Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

- \* Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- \* Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

\* Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

\* Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

\* Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание:**

\* Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

\* Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

\* Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

\* Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

\* Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

\* Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание:**

\* Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

\* Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

\* Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

\* Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания:**

- \* Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.
- \* Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- \* Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- \* Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад МБОУ «Новоаганская ОСШ № 1»

МБОУ «Новоаганская ОСШ № 1» располагается на территории городского поселения Новоаганск, в состав которого входит национальное село Варьёган. В поселении расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

МБОУ «Новоаганская ОСШ № 1» - это образовательное учреждение с многолетней историей, в 2019 году учреждению исполнилось 50 лет со дня его создания. И в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Состав обучающихся отличается национальным многообразием. Основной контингент семей отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

В школе, с 2003 года, функционирует военно-патриотический клуб «Северный легион». Воспитанники клуба становились неоднократными победителями районного слета патриотических объединений Нижневарттовского района. В 2015 году были награждены поездкой в город-герой Москву.

На базе школы функционирует центр «Точка роста». Центр образования цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста» на базе МБОУ «Новоаганская ОСШ № 1» создан в 2020 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

В МБОУ «Новоаганская ОСШ № 1» традиционно на высоком уровне реализуются мероприятия патриотической, экологической, творческой и социальной направленности.

Режим работы учреждения - 5-дневная учебная неделя для 1-11-х классов. В школе созданы все условия для обучения детей с ОВЗ.

Процесс воспитания в МБОУ «Новоаганская ОСШ № 1» основывается на следующих **принципах взаимодействия** всех участников образовательных отношений (педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями** воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- ключевым направлением воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Уклад школы:

формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;

включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;

учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;

обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;

организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Урочная деятельность

2.2.2. Внеурочная деятельность

2.2.3. Классное руководство

2.2.4. Основные школьные дела

2.2.5. Внешкольные мероприятия

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

2.2.8. Самоуправление

2.2.9. Профилактика и безопасность

2.2.10. Социальное партнерство

2.2.11. Профориентация

2.2.12. Детские общественные объединения

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Урок – это основная форма организации деятельности в школе, но целью урока является не только дать знания обучающимся, но и позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

Реализация педагогами МБОУ «Новооганская ОСШ № 1» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

С сентября 2022 года каждый понедельник в 1-11 классах проводится единый классный час «Разговоры о важном». Данные занятия направлены на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

С сентябрь 2023 года в 6-11 классах вводится курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Первостепенная роль в воспитании и социализации обучающихся принадлежит классным руководителям. Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир; воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Для каждого класса индивидуально разрабатывается план воспитательной работы.

Направления деятельности классного руководителя:

<b>1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса:</b>	- через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых пе-
--	--

	<p>дагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса;</li> <li>- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</li> </ul>
<p><b>2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное планирование (месяца, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;</li> <li>- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);</li> <li>- создание ситуации выбора и успеха.</li> </ul>
<p><b>3. Формирование и развитие коллектива класса:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление карты интересов и увлечения обучающихся;</li> <li>- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью классных часов: тематических, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, городе, стране, способствующих расширению кругозора обучающихся, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые: способствующие сплочению коллектива, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные: направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные: связанные с подготовкой класса к общему делу;</li> <li>- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</li> <li>- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, экскурсионную деятельность, празднования в классе дней рождения обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактических здоровьесберегающих мероприятий, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведение здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</li> <li>- проведение мероприятий по профилактике нарушений травматизма.</li> </ul>
<p><b>4. Индивидуальная работа с обучающимися класса:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;</li> <li>- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и, в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем, в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</li> <li>- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> </ul>
<p><b>5. Работа с учителями-предметниками, работающими в классе:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</li> <li>- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;</li> <li>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.</li> </ul>
<p><b>6. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между</li> </ul>

	<p>ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;</li> <li>- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> </ul>
--	---

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

**Основные школьные дела** – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела, представленные на нескольких уровнях.

##### **На внешкольном уровне:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел различной направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

*Патриотические акции:* смотр патриотических объединений Нижневартковского района, вахта памяти у памятника маршала Советского Союза Г.К. Жукова, мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

*Экологические акции:* «Добрые крышечки», «Прояви культуру – сдай макулатуру!», сбор использованных батареек, экологический проект «Каждой пичужке – кормушка!».

*Благотворительные акции:* «Добрые крышечки», «Протяни руку помощи», «Собери ребенка в школу».

*Поселковые спортивные состязания:* командные соревнования по различным видам спорта, военно-спортивная игра «Зарница», «Лыжня России», «Бросай болеть – вставай на лыжи».

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

##### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с поступлением в первый класс, переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- совместные выступления педагогов, родителей и школьников, они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Данный модуль включает внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в корпоративный музей ОАО МПК «АННГТ», Этнографический парк-музей под открытым небом села Варьеган, на предприятия, расположенные на территории пгт. Новоаганск, на природу;

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь поэтов и писателей ХМАО-Югры, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

**Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона**

- оформление информационного стенда «Государственные символы»;
- размещение флага Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на здании школы;
- размещение баннеров на стенах школы, посвященных Празднику и Последнего первого звонка, 1 мая, 9 мая;
- использование флага Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Нижневартовского района при проведении торжественных мероприятий.

**Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации**

- еженедельно по понедельникам в актовом зале школы.

**Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации**

- прослушивание музыкальных произведений на переменах;
- просмотр на телевизионных экранах в фойе школы тематических роликов;
- еженедельное по понедельникам исполнение гимна Российской Федерации;
- проведение информационных минуток «Эта неделя в истории России».

**Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест,**

- оформление стенда, посвященного воинам-землякам СВО;
- оформление информационного стенда «Бессмертный полк»;
- оформление стенда ВПК «Северный легион»;

<b>событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок</b>	- оформление информационного стенда, посвященного воинам интернационалистам.
<b>Размещение в фойе школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление тематических выставок творческих работ обучающихся, родителей;</li> <li>- оформление фотовыставок по результатам различных мероприятий;</li> <li>- создание музейных уголков.</li> </ul>
<b>Озеленение помещений школы, пришкольной территории, разбивка клумб</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выращивание комнатных растений в классных кабинетах, фойе школы;</li> <li>- ежегодное проведение акции «Аллея выпускников»;</li> <li>- проведение субботников по чистке территории школы;</li> <li>- разбивка весной цветочных клумб.</li> </ul>
<b>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление классных кабинетов к началу учебного года;</li> <li>- оформление классного уголка, тематических стендов в классе;</li> <li>- украшение классных кабинетов к праздникам: Новый год, 1 и 9 мая;</li> <li>- озеленение классного кабинета.</li> </ul>
<b>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление школы к праздникам;</li> <li>- оформление фотозон: 1 сентября, Новый год, Последний звонок, Бал выпускников.</li> </ul>
<b>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах</b>	- ведение официального сайта учреждения; официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

### 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Новоаганская ОСШ №1» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, привлечения родителей к совместной деятельности в свете требований ФГОС. Взаимодействие также обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- \* изучение семей и условий семейного воспитания,
- \* пропаганда психолого-педагогических знаний,
- \* активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- \* дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- \* обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания,
- \* вовлечение родителей в участие в воспитательных мероприятиях школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- участие родителей в составе Совета родителей и Управляющего совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- круглые, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- общешкольные мероприятия воспитательной направленности.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- участие родителей в заседаниях Совета профилактики учреждения,
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Новоаганская ОСШ № 1» предусматривает работу по следующим направлениям:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Предупреждение суицидов, повышение стрессоустойчивости.
3. Жестокое обращение с детьми, профилактика буллинга и кибербуллинга.
4. Профилактика нарушения половой неприкосновенности.
5. Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, самовольных уходов из дома.
6. Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании, употребления ПАВ, токсикомании среди несовершеннолетних, пропаганда ЗОЖ.

7. Противодействие идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.
8. Проведение инструктажей по пожарной безопасности, на всех видах транспорта, на воде, предупреждение травматизма.

Данный модуль направлен на формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни, уважительного отношения к окружающим, уважению прав и свобод другого человека.

С целью реализации данного модуля в учреждении разработаны и реализуются:

План профилактической работы МБОУ «Новоаганская ОСШ № 1» на учебный год.

План мероприятий, направленных на противодействие влиянию экстремистской идеологии и недопущение вовлечение обучающихся МБОУ «Новоаганская ОСШ № 1» в деятельность радикально настроенных и террористических групп на учебный год.

Совместные планы профилактической работы МБОУ «Новоаганская ОСШ № 1» с субъектами системы профилактики Нижневартовского района.

Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, МБОУ «Новоаганская ОСШ № 1» на 2022- 2025 годы.

#### 2.2.10. «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала МБОУ «Новоаганская ОСШ № 1» осуществляется через организацию социального партнерства, которое предусматривает взаимодействие со следующими субъектами:

Наименования субъекта системы социального партнерства	Направление взаимодействия
Управление образования администрации района	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативное и методическое сопровождение воспитательного процесса;</li> <li>- организация курсовой подготовки педагогических работников, осуществляющих воспитательный процесс в школе;</li> <li>- проведение вебинаров, семинаров, РМО.</li> </ul>
Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	<ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация методик работы с детьми и подростками «группы риска» по месту жительства;</li> <li>- реализация профилактических мероприятий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних и их родителями (законными представителями).</li> </ul>
Администрация гп. Новоаганск	<ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация методик работы с детьми и подростками «группы риска» по месту жительства;</li> <li>- реализация профилактических мероприятий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди подростков;</li> <li>- проведение совместных мероприятий.</li> </ul>

Движение первых Нижневартовский район	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое сопровождение деятельности первичного отделения «Движение первых» МБОУ «Новоаганская ОСШ № 1»;</li> <li>- организация и участие в мероприятиях различного уровня.</li> </ul>
Местная молодежная общественная организация добровольцев (волонтеров) «Рука помощи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание методической помощи по организации волонтерской работы в школе;</li> <li>- организация волонтерской деятельности;</li> <li>- проведение совместных мероприятий.</li> </ul>
МАУ ДО «Спектр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание методической помощи по организации летнего отдыха;</li> <li>- проведение семинаров для педагогических работников;</li> <li>- планирование и проведение совместных мероприятий;</li> <li>- организация внеурочной занятости обучающихся;</li> <li>- содействие в трудоустройстве подростков в летний период.</li> </ul>
МАУ ДО Новоаганская спортивная школа «Олимп»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и проведение совместных мероприятий, мастер-классов;</li> <li>- организация внеурочной занятости обучающихся;</li> <li>- участие в поселковых спортивных, оздоровительных мероприятиях.</li> </ul>
ОГИБДД МОМВД России «Нижневартовский»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактической направленности, направленных на профилактику дорожной безопасности несовершеннолетних;</li> <li>- организация совместных мероприятий.</li> </ul>
БУ ХМАО-Югры «Новоаганская районная больница»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинское сопровождение обучающихся в течение учебного года и летний период (лагерь);</li> <li>- проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ;</li> <li>- организация мероприятий по профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей;</li> <li>- проведение мероприятий профориентационной направленности.</li> </ul>
ОП № 2 (дислокация гп. Новоаганск) МОМВД России «Нижневартовский»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактической направленности, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних;</li> <li>- проведение мероприятий профориентационной направленности;</li> <li>- организация совместных мероприятий.</li> </ul>
Пожарная часть гп. Новоаганск филиал КУ «Центроспас – Югория»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактической направленности, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних в области пожарной безопасности;</li> <li>- проведение мероприятий профориентационной направленности;</li> <li>- организация совместных мероприятий.</li> </ul>

Этнографический парк-музей под открытым небом с. Варьеган	- планирование и проведение музейных уроков, мастер-классов.
Библиотеки пгт. Новоаганск	- планирование и проведение совместных мероприятий культурно-просветительской направленности.
МАО ДО «Новоаганская детская школа искусств»	- организация внеурочной занятости обучающихся; - планирование и проведение совместных мероприятий культурно-просветительской направленности.
Структурное подразделение РМАУ «Межпоселеческий культурно-досуговый комплекс «Арлекино» ДК «Геолог»	- совместное планирование культурно-массовых мероприятий; - участие в поселковых культурно-массовых мероприятиях; - организация внеурочной занятости обучающихся.
КУ «Нижневартовский центр занятости населения»	- содействие в трудоустройстве подростков в летний период; - проведение мероприятий профориентационной направленности.

### 2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- в выборе профиля обучения при переходе на старшую ступень обучения (10-11 класс);

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия городского поселения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- собрание членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ «Новоаганская ОСШ № 1» действуют следующие основные детские объединения:

- Первичная организация Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» МБОУ «Новоаганская ОСШ № 1».
- Волонтерский отряд обучающихся «МЫ РОССИЯНЕ».
- Военно-патриотический клуб «Северный легион».

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательную работу в МБОУ «Новоаганская ОСШ № 1» осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, классные руководители и иные педагогические работники школы.

Все участники воспитательного процесса владеют современными образовательными технологиями, на постоянной основе осуществляют повышения квалификации в области воспитания через:

- курсы повышения квалификации;
- участие в работе школьного и районного методического объединения классных руководителей;
- участие в работе семинаров различного уровня;
- обмен опытом работы;
- самообразование.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «Новоаганская ОСШ №1», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания:

- программа развития МБОУ Новоаганская ОСШ №1»;
- годовой план работы МБОУ «Новоаганская ОСШ №1» на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «Новоаганская ОСШ №1».

#### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе и др.)

награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и активное участие в деятельности школы;

благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

**Ведение портфолио** — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). В школе ежегодно проходит конкурс портфолио.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, осуществляется ежегодно силами самой школы по основным направлениям:

#### ***1. Результаты мониторинга личностных результатов школьников.***

Данный мониторинг разработан на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, согласно которой современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с базовыми для нашего общества ценностями (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) результатами воспитания можно считать сформированность у обучающихся основных компетентностей, таких как: трудовая, гражданско-патриотическая, экологическая, миротворческая, информационная, здоровьесберегающая, социальная (отношения с окружающими людьми, отношение к себе).

В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Приложение 1.

#### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложения:

Приложение 1. Мониторинг личностных достижений, обучающихся за учебный год.

Приложение 2. План воспитательной работы на учебный год.

### Мониторинг личностных результатов школьников

Система оценивания личностных достижений обучающихся по критериям:

- соответствует полностью – 3 балла;
- соответствует частично – 2 балла;
- не соответствует – 1 балл.

#### Мониторинг

личностных результатов школьников начального общего образования

Компетентность	Показатель	Балл
Трудовая	Ребенок с удовольствием выполняет различные поручения классного руководителя, других взрослых.	
	Ребенок помогает родителям по хозяйству.	
	Ребенок ценит труд технического персонала школы и других людей: не мусорит, не ломает школьное имущество.	
	<i>Средний балл по результату</i>	
Гражданско-патриотическая	Ребенок знает основные нормы и правила поведения в обществе.	
	Ребёнок любит свой город, свой край, свою страну.	
	Ребенок испытывает чувство гордости за свое Отечество.	
	<i>Средний балл по результату</i>	
Экологическая	Ребенок знает правила и нормы поведения человека на природе, не засоряет бытовым мусором улицы, леса, водоёмы.	
	Ребёнок заботится о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливает птиц зимой.	
	Ребенок ухаживает за комнатными растениями в классе или дома.	
	<i>Средний балл по результату</i>	
Миротворческая	Ребенок знает, как вести себя в конфликтной ситуации, чтобы не допустить её развитие.	
	Ребенок позитивно относится к людям другой национальности, веры, культуры.	
	Ребенок стремится решить спорные вопросы не прибегая к силе.	
	<i>Средний балл по результату</i>	
Информационная	Ребенок проявляет любознательность, стремится узнать что-то новое.	
	Ребенок читает книги сверх школьной программы.	
	Ребенок положительно относится к хорошо успевающим ученикам, стремится сам учиться лучше.	
	<i>Средний балл по результату</i>	
Культурологическая	Ребенок в свое речи не использует ненормативную лексику, грубые слова и речевые обороты.	
	Внешний вид ребенка, его манера говорить, двигаться соответствует общепринятым эстетическим нормам.	
	Ребенок проявляет интерес к культуре и искусству.	
	<i>Средний балл по результату</i>	

Здоровьесберегающая	Ребенок соблюдает правила личной гигиены, режим дня.	
	Ребенок демонстрирует негативное отношение к факторам, негативно влияющим на здоровье человека.	
	Ребенок ведет активный образ жизни: играет в подвижные игры, занимается физкультурой, спортом.	
	<i>Средний балл по результату</i>	
Социальная (окружающие люди)	Ребенок приветлив и доброжелателен в общении с одноклассниками и с посторонними людьми.	
	Умеет при необходимости поступаться своим благополучием ради другого человека: прощать обиды, защищать слабых.	
	Ребенок с удовольствием оказывает помощь тем, кто в ней нуждается.	
	<i>Средний балл по результату</i>	
Социальная (личная ценность)	Ребенок позитивно настроен по отношению к себе, верит в себя и в свои силы.	
	Ребенок чувствует себя в школе комфортно и безопасно.	
	У ребенка есть места в школе либо вне школы для позитивной самореализации.	
	<i>Средний балл по результату</i>	

*Мониторинг  
личностных результатов школьников основного общего образования*

Компетентность	Показатель	Балл
Трудовая	Подростка можно назвать трудолюбивым, как в физическом, так и в умственном плане.	
	Подросток ценит труд других людей, в том числе и заработанные родителями деньги.	
	Подросток принимает активное участие в трудовых делах класса.	
	<i>Средний балл по результату</i>	
Гражданско-патриотическая	Подросток соблюдает нормы и правила поведения в обществе.	
	Подросток испытывает чувство гордости за свое Отечество.	
	Подросток по собственной воле принимает участие в акциях, мероприятиях гражданско-патриотической направленности.	
	<i>Средний балл по результату</i>	
Экологическая	Подросток соблюдает правила и нормы поведения человека на природе, правила умеренного потребления.	
	Подросток оказывает посильную помощь птицам, растениям, бездомным животным.	
	Подросток по собственной воле принимает участие в экологических акциях, мероприятиях.	
	<i>Средний балл по результату</i>	
Миротворческая	Подросток умеет договориться в конфликтной ситуации, предотвратить её развитие (у него сформирована конфликтная компетентность).	
	Подросток негативно относится к тем, кто использует силу для укрепления собственного авторитета в школьном коллективе.	
	Подросток по собственной воле принимает участие в мероприятиях, пропагандирующих бесконфликтные способы взаимодействия	
	<i>Средний балл по результату</i>	
Информационная	Подросток знает и соблюдает нормы общения в информационном пространстве.	

	Подросток проявляет любознательность, с удовольствием читает различные энциклопедии, осваивает новые информационные технологии.	
	Подросток считает, что учиться хорошо – это престижно.	
	<i>Средний балл по результату</i>	
Культурологическая	Подросток в свое речи не использует ненормативную лексику, грубые слова и речевые обороты.	
	Подросток занимается либо явно интересуется каким-либо видом искусства.	
	У подростка есть чувство вкуса, проявляющееся в манере одеваться, говорить, двигаться, в причёске, макияже, внешнем виде вообще.	
	<i>Средний балл по результату</i>	
Здоровьесберегающая	Подросток заботится о своем здоровье, ведет здоровый образ жизни, не имеет вредных привычек.	
	Подросток негативно относится к вредным привычкам, не считает курение, вэйпинг и другие вредные привычки признаком взрослости.	
	Подросток знает, как противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотиков и может это сделать.	
	<i>Средний балл по результату</i>	
Социальная (окружающие люди)	Подросток дружелюбен в общении с другими учащимися школы, умеет прощать обиды, мириться после ссоры.	
	Подросток принимает участие в волонтерской или благотворительной деятельности.	
	Подросток проявляет милосердие по отношению к другим людям (старикам, людям с ОВЗ), оказывает им посильную помощь.	
	<i>Средний балл по результату</i>	
Социальная (личная ценность)	Подросток позитивно настроен по отношению к себе, верит в себя и в свои силы.	
	Подросток самоутверждается в коллективе сверстников через социально-приемлемые действия.	
	У подростка есть места в школе либо вне школы для позитивной самореализации.	
	<i>Средний балл по результату</i>	

*Мониторинг  
личностных результатов обучающихся среднего общего образования*

Компетентность	Показатель	Балл
Трудовая	Старшеклассник получает удовлетворение от результатов своего труда.	
	Старшеклассник умеет рационально организовать свой физический и умственный труд.	
	Старшеклассник выступает в роли организатора или инициатора какого-либо трудового дела.	
	<i>Средний балл по результату</i>	
Гражданско-патриотическая	Старшеклассник чувствует связь между тем, что происходит с его страной и лично с ним.	
	Чувство гордости ребенка за свое Отечество не перерастает в гордыню, высокомерие и чувство национальной исключительности.	
	Старшеклассник имеет опыт выражения своей гражданской позиции.	
	<i>Средний балл по результату</i>	
Экологическая	Старшеклассник соблюдает правила экологического поведения и пропагандирует их среди сверстников.	

	Старшеклассник оказывает посильную помощь птицам, растениям, бездомным животным.	
	Старшеклассник является активным участником, организатором или инициатором проведения экологических акций, мероприятий.	
	<i>Средний балл по результату</i>	
Миротворческая	Старшеклассник пропагандирует миролюбие, умение договориться, прийти к согласию. Может выступить в качестве медиатора между конфликтующими сторонами.	
	Старшеклассник негативно относится к тем, кто использует силу для укрепления собственного авторитета в школьном коллективе.	
	Старшеклассник пропагандирует бесконфликтное поведение среди сверстников, является организатором или инициатором мероприятий, направленных на формирование конфликтной компетентности школьников.	
	<i>Средний балл по результату</i>	
Информационная	Старшеклассник соблюдает нормы общения в информационном пространстве.	
	Старшеклассник осваивает новые информационные технологии получения знаний.	
	Старшеклассник занимается исследовательской либо научной, проектной деятельностью.	
	<i>Средний балл по результату</i>	
Культурологическая	Старшеклассник в свое речи не использует ненормативную лексику, грубые слова и речевые обороты.	
	Старшеклассник с уважением относится к культурному наследию, искусству, занимается каким-либо искусством, посещает выставки, экспозиции.	
	У старшеклассника есть чувство вкуса, проявляющееся в манере одеваться, говорить, двигаться, в причёске, макияже, внешнем виде в целом.	
	<i>Средний балл по результату</i>	
Здоровьесберегающая	Старшеклассник заботится о своем здоровье и здоровье окружающих его людей, ведет здоровый образ жизни, пропагандирует ЗОЖ среди сверстников.	
	Старшеклассник ведет активный образ жизни.	
	Старшеклассник может противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотиков.	
	<i>Средний балл по результату</i>	
Социальная (окружающие люди)	Старшеклассник в повседневном общении с другими людьми придерживается правил эффективной коммуникации.	
	Старшеклассник активно занимается волонтерской или благотворительной деятельностью, вовлекает в неё своих одноклассников.	
	Старшеклассник считает человеческую жизнь безусловной ценностью.	
	<i>Средний балл по результату</i>	
Социальная (личная ценность)	У старшеклассника адекватная самооценка.	
	Старшеклассник позитивно настроен по отношению к себе, верит в себя и в свои силы.	
	Старшеклассник успешно реализует себя в какой-либо деятельности (имеет достижения в этой деятельности).	
	<i>Средний балл по результату</i>	

Примерный календарный план воспитательной работы Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «НОВОАГАНСКАЯ ОСШ № 1» на 20___/20___ учебный год				
№	Название мероприятия, дела, события	Классы	Дата	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	.....			
	2. Внеурочная деятельность			
1	.....			
	3. Классное руководство			
1	.....			
	4. Основные школьные дела			
1	.....			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	.....			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	.....			
	7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	.....			
	8. Самоуправление			
1				
	9. Профилактика и безопасность			
1	.....			
	10. Социальное партнерство			
1	.....			
	11. Профориентация			
1	.....			