Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новоаганская общеобразовательная средняя школа № 1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» Заседание кафедры Протокол № 1 от «31» августа 2023 г  |  «Согласовано»  Зам. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «31» августа 2023 г |  «Утверждаю» Руководитель ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.Н.Константинова пр.№ 370  от«31» августа 2023 г |

Рабочая программа учебного курса

**Русский язык**

 для 11 класса

на 2023-2024 учебный год

 Составитель:

учитель русского языка и литературы

Звягина Валентина Александровна

Новоаганск 2023г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа учебного курса русского языка для 11 классов (далее-Рабочая программа) составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы МО РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» авторов Н.Г. Гольцовой, М.А. Мищериной (М.: Русское слово, 2016). Календарно-тематическое планирование по русскому языку (11 класс) составлено к учебнику по русскому языку Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной (М.: Русское слово, 2016).

 Рабочая программа «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в 11 классе на базовом уровне и составлена из расчета 2 часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов. При разработке программы использовано примерное планирование при 2-х часах в неделю, предложенное авторами учебной программы курса.

 Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и способствовать восприятию языка как системы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 11 классе**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеств, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семь на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**  выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания пи анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Содержание учебного предмета**

**Введение**

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены

предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и

нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и

неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире.

Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

**Простое осложненное предложение**

Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Культура речи**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту

речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

**Стилистика**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а

также изобразительно-выразительные средства Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности.

**Из истории русского языкознания**

Ознакомление с лингвистами и их научными работами

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|
| 1. | Введение. Из истории русского языкознания | 1ч |
| 2. | Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10классах. (50 часов) | 50ч |
| 3. | Культура речи | 2 |
| 4. | Стилистика. Функциональные стили | 15 |
|  | **Итого** | **68** |

 **Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

 **для 11 класса 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока.** | Количество часов | Дата проведения |
|  | По плану | Фактически |
| 1. | Основные принципы русской орфографии. Пунктуационный анализ. | 1 |  |  |
| 2. | Словосочетание.  | 1 |  |  |
| 3. | Виды словосочетаний. | 1 |  |  |
| 4. | Синтаксический разбор словосочетания. | 1 |  |  |
| 5. | Р.р. Анализ текста | 1 |  |  |
| 6. | Р.р. Сочинение по данному тексту. | 1 |  |  |
| 7. | Понятие о предложении. Классификация предложений. | 1 |  |  |
| 8. | Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. | 1 |  |  |
| 9. | Предложения утвердительные и отрицательные. | 1 |  |  |
| 10. | Двусоставные и односоставные предложения.  | 1 |  |  |
| 11. | Тире между подлежащим и сказуемым.  | 1 |  |  |
| 12. | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |  |  |
| 13. | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.  | 1 |  |  |
| 14. | Соединительное и интонационное тире.  | 1 |  |  |
| 15. | Простое  предложение. Синтаксический разбор предложения. | 1 |  |  |
| 16. | Контрольная работа по теме: «Простое предложение». | 1 |  |  |
| 17. | Анализ контрольной работы. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. | 1 |  |  |
| 18. | Резервный урок | 1 |  |  |
| 19. | Знаки препинания при приложениях.  | 1 |  |  |
| 20. | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.  | 1 |  |  |
| 21. | Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. | 1 |  |  |
| 22. | Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. | 1 |  |  |
| 23. | Обобщающиеся слова при однородных членах.  | 1 |  |  |
| 24. | Обособленные и необособленные определения.  | 1 |  |  |
| 25. | Обособленные и необособленные определения.  | 1 |  |  |
| 26. | Обособленные приложения.  | 1 |  |  |
| 27. | Обособленные обстоятельства.  | 1 |  |  |
| 28. | Обособленные обстоятельства.  | 1 |  |  |
| 28. | Обособленные дополнения.  | 1 |  |  |
| 30. | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | 1 |  |  |
| 31. | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.  | 1 |  |  |
| 32. | Знаки препинания при сравнительных оборотах.  | 1 |  |  |
| 33. | Контрольное тестирование по теме: простое предложение.  | 1 |  |  |
| 34. |  Р.р. Подготовка к сочинению по данному тексту.  | 1 |  |  |
| 35. | Р.р. Сочинение по данному тексту.  | 1 |  |  |
| 36. | Знаки препинания при обращениях.  | 1 |  |  |
| 37. | Вводные слова и вставные конструкции. | 1 |  |  |
| 38. | Вводные слова и вставные конструкции. | 1 |  |  |
| 30. | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно- восклицательные слова. | 1 |  |  |
| 40. | Контрольный диктант по теме: знаки препинания в конструкциях, грамматически не связанных с предложением. | 1 |  |  |
| 41. | Сложное предложение, знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 1 |  |  |
| 42. | Знаки препинания  в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.  | 1 |  |  |
| 43. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.  | 1 |  |  |
| 44. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  | 1 |  |  |
| 45. | Синтаксический разбор сложного  предложения.  | 1 |  |  |
| 46. | Период. Знаки препинания в периоде.  | 1 |  |  |
| 47. | Сложное синтаксическое целое и абзац.  | 1 |  |  |
| 48. | Контрольная работа по теме: сложное предложение.  | 1 |  |  |
| 49. | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | 1 |  |  |
| 50. | Знаки препинания при диалоге и цитатах.  | 1 |  |  |
| 51. | Сочетание знаков препинания. | 1 |  |  |
| 52. | Резервный урок | 1 |  |  |
| 53. | Факультативные знаки препинания, авторская пунктуация. | 1 |  |  |
| 54. | Повторение по теме: синтаксис и пунктуация | 1 |  |  |
| 55. | Контрольный диктант по теме: орфография и пунктуация. | 1 |  |  |
| 56. | Культура речи.  Язык и речь. | 1 |  |  |
| 57. | Правильность русской речи. | 1 |  |  |
| 58. | Типы норм русского языка | 1 |  |  |
| 59. | О качествах хорошей речи | 1 |  |  |
| 60. | Итоговый диктант по теме: орфография и пунктуация | 1 |  |  |
| 61. | Научный и официально-деловой стили. | 1 |  |  |
| 62. | Публицистический стиль. | 1 |  |  |
| 63. | Разговорный стиль. | 1 |  |  |
| 64. | Художественный стиль. | 1 |  |  |
| 65. | Р.р. Анализ текста. | 1 |  |  |
| 66. | Р.р.Подготовка к сочинению по данному тексту | 1 |  |  |
| 67. | Р.р. Сочинение по данному тексту | 1 |  |  |
| 68. | Из истории русского языкознания. |  |  |  |

 **Список литературы:**

*Для учащихся:*

1. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных школ. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. М., Русское слово, 2012.

2. Егорова Г.Т. Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий и методических рекомендаций / Г.Т. Егорова. – М.: «Экзамен», 20014.

3. Розенталь Д.Э. Русский язык для поступающих в вузы. Орфографии. Пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2007.

4. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: 10 – 11 классы: Грамматика. Речь. – М.: Просвещение, 2012.

5. Козловская, М. В. Русский язык: анализ текста: пособие для подготовки к Единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб. : САГА : Азбука-классика, 2008.

*Для учителя:*

1. Программа Н.Г. Гольцовой. Русский язык 10-11 классы.М.: «Русское слово», 2012.

2. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных школ. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. М., Русское слово, 2012.

3. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2010. Вступительные испытания: Учебно – методическое пособие.-Ростов н/Д: Легион, 2014.

4. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 11 класс. Методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2006.

5. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык в таблицах, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2009.

6. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2005.