

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Шахматы»

для 5 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель
Егоров А.Е.

Новоаганск 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по урочной деятельности разработана на основе ФГОС НОО, учебной программы на 2021/2022 учебный год и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Новоаганская ОСШ №1» с учётом:

- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
- Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства от 6 октября 2009 года № 373».
- Учебного плана МБОУ «Новоаганская ОСШ №1» на 2021/2022 учебный год и Положения о рабочей программе
- Годового календарного учебного графика на 2021/2022 учебный год МБОУ «Новоаганская ОСШ №1»

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А.Сухомлинский писал: «Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели». Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Идеальным инструментом для формирования умственных действий представляются шахматы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы-школе», М.: Просвещение, 1996. Рабочая программа составлена на основании плана образовательного учреждения в соответствии с целями и задачами школы, запросами родителей.

Каждый раздел программы включает в себя теоретические и практические сведения. Актуальность программы обусловлена развитием шахматного образования в России. Построение новой системы обучения, воспитание нового поколения россиян, способных решать сложнейшие задачи. Именно поэтому так необходимо развивать интеллектуальный потенциал людей с детства. XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования. В связи с этим, не случаен интерес к шахматам, как к одной из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека. Ещё В.А. Сухомлинский писал: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам. Без шахмат не возможно себе представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти». Введение шахмат в систему образования помогает формировать самостоятельную личность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, просмотр фильмов об известных шахматистах и т. д.

Цель программы:

- развитие интеллектуальных способностей детей с помощью игры в шахматы.

Задачи:

- формирование интеллектуальной культуры обучающихся, развитие образного и логического мышления, высоких волевых и нравственных качеств, внимательности;
- развитие самостоятельности и ответственности, мотивация к саморазвитию и самообразованию;
- способствовать личностному росту обучающихся, развитию ключевых компетенций, навыков самообразования.

На реализацию курса отводится 1 час в неделю. Объем программы 35 часов. Форма и организация деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуальная, парная. Форма проведения занятий: занятие-игра, тест, викторина, турнир.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Познавательные:

- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Учиться использовать знаково-символические средства представления информации.
- Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
- Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
- Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах).
- Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные:

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные:

- Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Формировать умение контролировать свои действия.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

Метапредметными результатами программы деятельности по общеинтеллектуальному курсу «шахматы» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
 - Проговаривать последовательность действий.
 - Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному плану, уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
 - Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
 - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Содержание учебного предмета

Раздел № 1. Введение.

История шахмат. Сказка-быль. От чатуранги к шатранджу. Шахматы покоряют мир.

Раздел №2. Знакомство с шахматной доской

Шахматные фигуры (белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, чередование и количество полей).

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №3. Фигуры. Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №4.

Цель шахматной партии (шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила).

Раздел №5. Игра всеми фигурами из начального положения.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию, дидактические задания, игровые партии, турнир.

Тематическое планирование

для учащихся 5 классов (35 часа; 1 час в неделю)

№	Название темы	Количество часов			
		общее	теория	практика	контроль
1	Введение	1	1	20-30 минут на каждом занятии	
2	Знакомство с шахматной доской	6	6		
3	Фигуры. (Ходы и взятие фигур).	14	14		
4	Цель шахматной партии	7	7		
5	Всеми фигурами из начального положения. Турнир.	7	7		турнир зачет
Итого:		35	35	35	

Литература:

1. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
4. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. – 2002.
10. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. – 2002.

Календарно-тематическое планирование

по учебному курсу «Шахматы» для учащихся 5 класса на 2023-2024 учебный год

Учитель: Егоров А.Е.

№	Название темы/урока	Часов	
		План	Дата
	Введение (1ч)		
1.	История шахмат.	1	
Знакомство с шахматной доской и фигурами (6ч)			
2.	Шахматная доска.	1	
3.	Шахматная доска.	1	
4.	Шахматные фигуры.	1	
5.	Шахматные фигуры.	1	
6.	Относительная ценность фигур.	1	
7.	Начальная расстановка фигур.	1	
Ходы и взятие фигур (14ч.)			
8.	Ходы и взятие фигур. Пешка.	1	
9.	Ходы и взятие фигур. Пешка.	1	
10.	Ходы и взятие фигур. Пешка.	1	
11.	Ходы и взятие фигур. Ладья	1	
12.	Ходы и взятие фигур. Ладья.	1	
13.	Ходы и взятие фигур. Слон.	1	
14.	Ходы и взятие фигур. Слон.	1	
15.	Ходы и взятие фигур. Ферзь.	1	
16.	Ходы и взятие фигур. Ферзь.	1	
17.	Ходы и взятие фигур. Конь.	1	
18.	Ходы и взятие фигур. Конь.	1	
19.	Ходы и взятие фигур. Конь.	1	
20.	Ходы и взятие фигур. Король.	1	
21.	Ходы и взятие фигур. Король.	1	
Цель шахматной партии (7ч)			
22.	Цель шахматной партии. Шах.	1	
23.	Цель шахматной партии. Шах.	1	
24.	Цель шахматной партии. Мат.	1	
25.	Цель шахматной партии. Мат.	1	
26.	Цель шахматной партии. Мат.	1	
27.	Цель шахматной партии. Пат.	1	
28.	Цель шахматной партии. Рокировка.	1	
Игра всеми фигурами из начального положения (7ч)			
29.	Дидактические задания. Шахматные задачи.	1	
30.	Дидактические задания. Шахматные задачи.	1	
31.	Всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия.	1	
32.	Всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия.	1	
33.	Всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия.	1	
34.	Турнир.	1	