

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1»

Рабочая программа элективного курса

**«Мы - россияне»**

для 11 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
учитель истории и  
обществознания  
Д. В. Константинов

Новоаганск, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з (Реестр примерных основных общеобразовательных программ/Министерство образования и науки Российской Федерации), приказа Министра образования Московской области от 20.03.2017 № 911 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования в опережающем режиме в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области в 2019-2020 учебном году», приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и Программы по внеурочной деятельности элективного курса «Мы – россияне».

### **Цели изучения курса «Мы - россияне» в 11 классе:**

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

### **Задачи изучения курса «Мы - россияне» в 11 классе:**

1. Формирование целостного восприятия мира;
2. Воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
3. Формирование культуры общения;
4. Воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;

5. Выработка этических принципов на основе правовой культуры; в сохранении природы и созидании культуры Отечества.

6. Приобщить обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в краеведческой и общественной работе.

7. Знать историю родного края и историю развития правового поля в своем регионе.

### **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные, метапредметные результаты освоения курса**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Личностные результаты выражаются в следующих убеждениях и качествах:**

1. Умение сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2. Умение применять на практике социальные навыки,

3. Осмысление совокупности моральных и правовых норм и гуманистических ценностей;

4. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

**К важнейшим метапредметным результатам изучения учебного курса «Мы - россияне» относятся:**

1. Владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

2. Выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на занятиях и в доступной социальной практике, рассчитанных на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

5) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),

7) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

8) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

9) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;

10) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### **II. Содержание курса внеурочной**

При организации учебного занятия используются различные формы организации и виды деятельности.

#### **Формы организации и виды деятельности:**

- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- диспуты.

Перечисленные формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга.

## **Введение. Роль права в жизни человека и общества (2 ч)**

### **Тема 1. Как и почему зарождается право? (2 ч)**

Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах.

### **Тема 2. Я - гражданин страны. (4 ч)**

Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны.

Права и обязанности несовершеннолетних.

Работа в группах. Анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях и соблюдении конституционного права.

### **Тема 3. Работодатели и работники на рынке труда. (4 ч)**

Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.

Решение правовых задач. Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.

### **Тема 4. Правовые основы брака. Родители и дети. (4 ч)**

Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.

Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.

Лабораторная работа. Составление брачного контракта

### **Тема 5. Судопроизводство в нашей стране. (4 ч)**

Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ. Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных.

Ролевая игра «Изучаем гражданский судебный процесс»

## **Тема 6. Из мира юридических профессий. (4 ч)**

Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе. Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь.

Лабораторная работа. «Составление юридических документов (заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.)»

## **Тема 7. Мировое сообщество на защите прав человека. (4 ч)**

Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.

Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.

## **Тема 8. Почему я должен следовать закону? (4 ч)**

Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключаящие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ.

## **Итоговое занятие (2 часа)**

Обобщенное повторение.

### **III. Тематическое планирование**

<b>№ уроков-кол-во часов</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)</b>	<b>Личностные</b>	<b>Плановые сроки прохождения темы</b>	<b>Фактические сроки (и/или коррекция)</b>
1-2	<b>Роль права в жизни человека и общества.</b>	Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни	Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу,	<b>сентябрь</b>	

		<p>окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; Познавательные:</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные:</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	<p>готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.</p>		
3-1	Как зарождается право	<p>Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; Познавательные:</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные:</p> <p>координировать и выполнять работу в</p>	<p>Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.</p>	<b>сентябрь</b>	

		условия реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.			
4-1	Почему зарождается право	Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.	<b>сентябрь</b>	
5-2	Правовой статус гражданина России. Конституция РФ.  Символика страны.	Познавательные: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа	<b>октябрь</b>	

		Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.	допустимых способов диалога.		
7-2	Права и обязанности несовершеннолет них.	Познавательны е: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного Коммуникативн ые: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.		<b>октябрь</b>	
9-2	Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирувания труда в РФ	Познавательны е: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативн ые: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственн о после завершения коммуникативн ого контакта и обосновывать его. Регулятивные:	Сформировать ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.	<b>ноябрь</b>	



		ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.			
11-2	Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>	Сформировать ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.	<b>ноябрь</b>	
13-2	Правовое регулирование семейных отношений, порядок	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих	<b>декабрь</b>	

	<p>заклучения и расторжения брака РФ.</p>	<p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>	<p>внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.</p>		
15-2	<p>Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.</p>	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия</p>	<p>Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.</p>	<b>декабрь</b>	

		по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.			
17-2	Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ.	<p>Познавательные :</p> <p>самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p> <p>Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.</p>	Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.	<b>январь</b>	
19-2	Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных.	<p>Познавательные :</p> <p>самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: сохраняют доброжелательное</p>	Использовать коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.	<b>январь</b>	

		ое отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.			
21-2	Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе.	Познавательные : самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.	<b>февраль</b>	
23-2	Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь.	Познавательные : самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений Коммуникативные		<b>февраль</b>	

		<p>ые: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p> <p>Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.</p>			
25-2	Система мировой защиты прав человека.	<p>Познавательные : самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p> <p>Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.</p>	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.	<b>март</b>	
27-2	Международные документы об основных правах человека.	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели</p>	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.	<b>март</b>	

		<p>коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>			
29-2	<p>Важность соблюдения закона и уважения права в стране.</p>	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели</p> <p>коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению</p>	<p>Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.</p>	<b>апрель</b>	

		имеющегося продукта деятельности.			
31-2	Проблемы преступности и наказуемости.	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.	<b>апрель-май</b>	
33-3	Итоговое занятие (обсуждение проектов)	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно</p>	Развивать творческую деятельность эстетического характера.	<b>май</b>	

		<p>о после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>			
--	--	--	--	--	--

УМК:

1. Обществознание. 11 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю.Лазбениковой, М.Ю.Телюкиной— М.: Просвещение, 2017.
2. Право.10-11 классы: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Н.А.Никитина, Т.И.Никитиной— М.: Просвещение, 2017.
3. Конституция Российской Федерации
4. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 10 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».
5. Михайлова Н.Н., Иоффе А.Н. Королькова Е.С., Уколова А.Е., Вакуленко В.А. Организация внеурочной работы по праву. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2014