

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1»**

## **МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**

### **Представление**

педагогического опыта  
учителя истории и обществознания  
Константинова Дмитрия Владимировича

**на тему «ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК  
СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»**

2022 год, Новоаганск

Вызовы современности – обеспечение глобальной конкурентоспособности:

✓ Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «... вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования»;

✓ Приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности (ФГ) в системе общего образования;

✓ Поправки в закон об образовании, что воспитание должно быть направлено также на формирование у учащихся «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества».

**Проблема:** на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности.

**Противоречия:**

- между необходимостью работать над формированием функциональной грамотности и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, учебных и методических материалов;

- между актуальностью патриотического воспитания и недостаточность методического инструментария.

Возникает **необходимость** в создании системы методического сопровождения деятельности педагогов *по формированию функциональной грамотности на уроках истории как средство патриотического воспитания.*

**Цель педагогической деятельности:** использование интерактивных заданий по формированию функциональной грамотности на уроках истории как средство патриотического воспитания.

**Задачи педагогической деятельности:**

1. проанализировать задания по формированию функциональной грамотности патриотической направленности по истории;

2. проанализировать образовательные платформы с готовыми заданиями по формированию функциональной грамотности и платформы для создания новых интерактивных заданий;

3. создать интерактивные задания по формированию функциональной грамотности с использованием платформы Банк тестов <https://banktestov.ru/>;

4. применить интерактивные задания на уроках истории по формированию функциональной грамотности как средство патриотического воспитания;

5. разработать методические рекомендации по созданию интерактивных заданий по формированию функциональной грамотности с использованием платформы Банк тестов.

*Алексей Алексеевич Леонтьев, лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук сформулировал:*  
**«Функционально грамотный человек способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для**

**решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений»**

**Основные направления формирования функциональной грамотности:**

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Креативное мышление
- Глобальные компетенции
  - Гражданская грамотность
  - Информационная грамотность
  - Компьютерная грамотность

Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:

✓ Процесс овладения исторической грамотностью: учащиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории.

✓ Процесс обучения - усвоение исторических знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному», от материала 5 класса (Древнейшие цивилизации) к темам 9 класса (история XIX вв.). Затем расширение полученных знаний в 10-11 классе. На протяжении всего процесса обучения используются интерактивные методы обучения: «мозговой штурм», работа в малых группах, творческие задания, интерактивные тестовые задания, урок-экскурсия и др.

✓ Процесс образования – учащиеся владеют общим уровнем исторической культуры, знакомы с историческими ценностями и стандартами современной цивилизации, патриотического отношения к истории России.

В нашей работе понимание функциональной грамотности, это, прежде всего, результат того, как ученик освоил теоретический материал, и как он может применить его на практике.

Это возможно, если:

- В учебном процессе в целом осуществляется активизация познавательной мыслительной деятельности учащегося на каждом уроке.
- Формируется навык самообучения, самообразования в учебном процессе непрерывно.
- Формируются универсальные учебные действия, характерные для всех школьных дисциплин (развитие памяти, аналитического и критического мышления, умение четко выразить свою мысль).
- Ученик умеет работать с текстом, анализирует его и может дополнять. Умеет найти нужную информацию в источниках.
- Умеет полученную информацию соотнести с исторической действительностью.

**Оценивание функциональной грамотности** можно разделить на *три уровня*:

- на первом (низком) уровне функциональной грамотности учащиеся должны демонстрировать отдельные исторические знания, воспроизводить оценки, усвоенные в готовом виде, осуществлять деятельность по образцу, при осуществлении коммуникации излагать усвоенные в готовом виде знания;

- на втором (среднем) уровне школьники должны воспроизвести различные оценки, полученные в готовом виде, обладать совокупностью исторических знаний, уметь преобразовать в процессе учения усвоенные способы деятельности, при выражении образа истории использовать доказательное рассуждение;

- на третьем (высоком) уровне учащиеся должны иметь обоснованную собственную оценку и отношение к истории, обладать целостной системой знаний, уметь преобразовать чужой и собственный опыт и создать на этой основе способы деятельности, в процессе коммуникации приводить оценочные высказывания, основанные на собственных оценках.

Для формирования **высокого** уровня функциональной грамотности, обучающиеся должны владеть, прежде всего, *базовым* навыком функциональной грамотности - читательской грамотностью, выраженной в читательских умениях:

- 1) искать и извлекать информацию;
- 2) интегрировать и интерпретировать (сформировать общее понимание текста и перевести информацию текста на язык читателя);
- 3) размышлять о содержании и оценивать.

Как организовать учебный процесс *эффективного овладения функциональной грамотностью*?

- Разработка учебно-методических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся с использованием открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- Анализ системы заданий;
- Самостоятельная познавательная деятельность школьника;
- Использование коммуникативных технологий.

Можно показать формирование функциональной грамотности, как один из пример, на теме «Финикийские мореплаватели».

Проанализировав цифровой образовательный контент, электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности, пришли к **выводу**, что для конкретных тем по истории сложно подобрать подходящие готовые задания.

Проанализировав платформы для создания собственных тестовых заданий, выбор остановился на платформе Банк тестов <https://banktestov.ru/>, где можно очень просто создать собственный тест и использовать банк тестов других авторов. Очень удобно, что регистрация обучающимся не нужно, а

выполнив тест по ссылке, все результаты можно увидеть в личном кабинете педагога.

**Интерактивные тестовые задания** привлекательны как для учителя, так и для учащихся, так как позволяют получить результаты практически сразу по завершению теста.

Использование компьютерных технологий позволяет использовать в педагогической деятельности обратную связь с учениками.

Онлайн конструктор тестов позволит вам легко и быстро создать тест. Онлайн конструктор тестов – универсальный конструктор в режиме онлайн. С помощью него можно создавать тесты на различные темы: тестирование знаний учеников, психологическое тестирование, проведение опросов и др.

В конструкторе тестов предусмотрено гибкое редактирование содержимого вопроса. Любой вопрос может включать в себя текст, таблицы, изображения, документы, видео.

В конструкторе тестов предусмотрен гибкий и универсальный инструмент для подсчёта результатов теста.

**Место использования интерактивных тестовых заданий:**

- на этапе проверки и оценки знаний учащихся;
- на этапе первичного закрепления учебного материала;
- формирование функциональной грамотности;
- дистанционное обучение.

Положительные стороны использования интерактивных тестовых заданий, созданных на основе конструкторов:

- учитель может приготовить тест как по определённой теме, так и по теме одного урока;
- количество вопросов теста может быть различным (от 5 и более);
- быстрая оценка знаний учащихся (автоматическая оценка после прохождения теста);
- разнообразные виды заданий (выбор одного ответа, несколько правильных ответов);
- интерактивные тесты понятны и просты в выполнении ученикам, повышают интерес к учебному предмету;
- минимальное количество времени учителя для создания интерактивного ресурса.

Использование интерактивных тестовых заданий на уроках повышает интерес учащихся к учебному предмету, повышаются навыки использования информационных технологий, создаётся больше возможности для качества проверки знаний. Учащиеся могут наглядно увидеть результат своей работы и сделать выводы об усвоении пройденной темы или урока.

Многу используются интерактивные тесты по формированию функциональной грамотности на уроках истории как средство патриотического воспитания.

**Рекомендации** для создания системы, направленной на формирование функциональной грамотности:

- провести диагностику затруднений, возникающих у обучающихся при работе с информацией и спроектировать свою деятельность в этом направлении;

- провести анализ учебников, определить в линиях используемых учебников наличие словарей и методического аппарата, необходимых для формирования и развития функциональной грамотности;

- изучить методические рекомендации ФИПИ, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ, результаты своих учеников за последние годы, а также определить список наиболее актуальных и востребованных заданий в курсе истории, необходимых для успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками.

**Результатом своей работы, считаю:**

1. Анализ и выбор заданий по формированию функциональной грамотности патриотической направленности по истории.
2. Анализ и выбор платформы для создания новых интерактивных заданий по формированию функциональной грамотности.
3. Создание интерактивных заданий по формированию функциональной грамотности с использованием платформы Банк тестов <https://banktestov.ru/>;
4. Практическое применение интерактивных заданий на уроках истории по формированию функциональной грамотности как средство патриотического воспитания.
5. Демонстрация мастер-класса по созданию интерактивных заданий по формированию функциональной грамотности с использованием платформы Банк тестов.

**В заключение** стоит отметить, что для повышения положительной мотивации к занятиям истории, использование интерактивных тестовых заданий, способствует формированию и оценке функциональной грамотности и подобранные задания с патриотической направленностью воспитывают патриотизм у обучающихся на уроках истории.