

Урок «Смутное время в Российском государстве» в 7 классе

Актуальность темы	Изучение данного периода может раскрыть многие вопросы как истории, так и современной жизни. Это событие служит нам напоминанием о единении народа в трудный исторический период.
Тип урока	Комбинированный.
Цель урока	Сформировать у обучающихся представление о Смутном времени в Российской истории.
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1) Раскрыть причины начала Смуты и появления самозванцев в России; 2) Выделить этапы Смутного времени в России; 3) показать неустойчивость власти периода Смутного времени.
Формы, приёмы, методы	Фронтальная работа, закрепление материала при помощи банка тестов.
Предполагаемый результат	<p><i>Знать:</i> причины Смуты; проблемы внутренней и внешней политики русского государства; основные события.</p> <p><i>Уметь:</i> определять место и роль основных событий Смуты; объяснять причины Смуты; давать оценку происходящим событиям; анализировать результаты политических действий; высказывать своё мнение о политических деятелях периода Смуты.</p>
Личностные результаты	Проявляют интерес к изучению темы, формируют собственную позицию относительно происходящих событий и действующих исторических лиц.
Метапредметные результаты	Проявляют способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную; овладевают умением работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план ответа, формулировать и обосновывать выводы), работать с современными источниками информации.
Оборудование и материалы	Мультимедийное оборудование, экран (интерактивная доска), материал «исторического источника», карта «Смутное время в России в начале XVII в.», презентация.
Основные понятия	Смута, Смутное время, гражданская война.
Основные даты и события	<p>1598 – 1613 гг. – период Смутного времени в России</p> <p>1598 – 1605 гг. – династический кризис</p> <p>1605 – 1610 гг. – социальный кризис</p> <p>1610 – 1613 гг. – национально – освободительный этап</p>

Организационная структура урока

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Форма и методы контроля
			Осуществляемые действия	УУД	
1	2	3	4	5	6
I Организационный момент (2 минуты + 5 минут на решение проверочного теста по теме прошлого урока = 7 минут)	Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личном личносно значимом уровне. Повторение пройденной темы посредством решения теста на компьютере из Банка тестов.	Подведение учащихся к формулированию пройденной на прошлом уроке теме при помощи «наводящих к той самой теме головных уборов»	Приветствуют учителя, проявляют интерес к материалу изучения. Выход к доске 3-х учащихся.	Быстрое включение в деловой ритм, регулятивные (воспринимают действия одноклассников у доски), личностные (воспринимают речь учителя)	
II Постановка учебной задачи, цели урока (3 минуты)	Создание ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез.	<i>Сегодня мы попробуем самостоятельно определить тему урока. Обратите внимание на слайд презентации с наводящей информацией в неявном виде</i>	Обращают свое внимание на слайд – формулируют тему урока.	Познавательные (формулируют тему урока)	
III Актуализация знаний (4 минуты)	Соорганизация подготовки и мотивации к изучению материала,	<u>Вопрос:</u> С каких или с какого события, на ваш взгляд, началась Смута в России? Давайте же из всех высказанных предположений	Демонстрируют знания и умения по теме. Организуют поиск	Регулятивные (планируют свои действия в соответствии с поставленной	Ответы на проблемный вопрос.

	необходимого для «открытия нового знания».	сформулируем и запишем определение понятия <i>Смута</i> из «толкового словаря». Смутное время – глубокий социально-политический, экономический, духовный и внешнеполитический кризис в России конца XVI – начала XVII вв.	противоречий и ответов на вопросы.	задачей), коммуникативные (приводят доказательства своей точки зрения).	
IV Усвоение новых знаний и способов действий (15 минут)	Организация самостоятельного выявления причин начала Смутного времени в России с целью получения нового знания.	Каковы причины Смутного времени в России?	Получают в результате самостоятельного изучения новое знание.	Познавательные (воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения), коммуникативные (участвуют в обсуждении).	
		Предлагает материал исторического источника для прочтения с целью формирования читательской грамотности и общий вопрос для всех групп: О каком событии идет речь в документе Н. М. Карамзина? Как описанные события характеризуют внутриполитическую обстановку в России в начале 17 века? (<i>вопрос на извлечение информации в явном</i>	Получают в результате самостоятельного изучения новое знание. Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы,	Познавательные (воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения), коммуникативные (обсуждают и выполняют учебную задачу в группе), регулятивные	Работа с историческим источником.

		<i>и неявном виде)</i>	варианты, способы.	(планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей).	
	Организация усвоения обучающимися нового способа действий при решении задач с проговариванием во внешней речи.	<i>Предлагает проследить по карте путь Лжедмитрия I к Москве и кратко его охарактеризовать.</i>	Ориентируются на получение конкретного результата, излагают и поясняют учебный материал.	Познавательные (воспринимают новую информацию), коммуникативные (говорят сообщения, используя информацию, полученную из источников), личностные (воспринимают речь одноклассников).	Работа с картой.
V Закрепление полученных знаний (6 минут)	Организуется тест - закрепление, работа с понятиями, датами, персоналиями.	<i>Теперь, узнав об основных деятелях и событиях Смутного времени, предлагаю вам закрепить новый материал решением теста.</i>	Решают тест.		Результаты решения теста высветятся в личном кабинете учителя.
VI Рефлексия (5 минут)	Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка	<i>Подведём итоги урока, проанализировав достигли ли мы поставленной цели в начале урока...</i>	Анализируют деятельность по достижению цели.	Регулятивные (проявляют открытость в осмыслении своих действий и	Фронтальная. Устный опрос.

	результатов своей деятельности и всего коллектива.			самооценке)	
--	--	--	--	-------------	--

