

Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1»



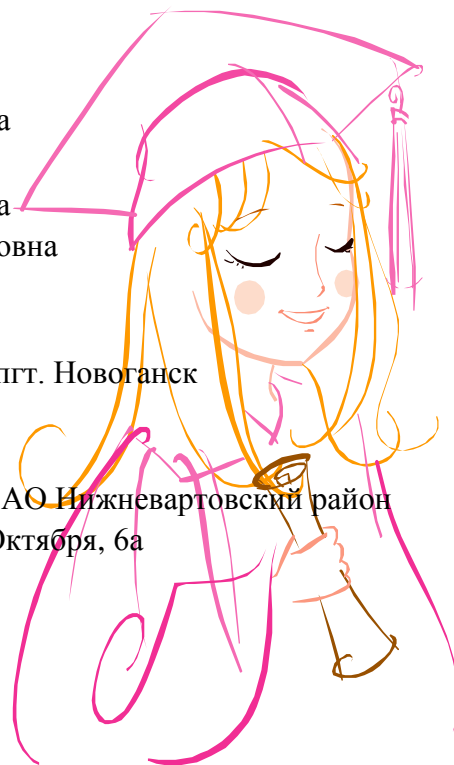
**ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1»
на 2020 – 2025 годы

пгт. Новоаганск 2020

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа «Одаренные дети»
Автор программы	Коротаева Наталья Егоровна
Руководитель программы	Коротаева Наталья Егоровна Балобина Виктория Леонидовна
Территория	Ханты-Мансийский район, пгт. Новоганск
Юридический адрес предприятия	628647 Ханты-Мансийский АО Нижневартовский район пгт. Новооганск ул. 70 лет Октября, 6а
Телефон	8-34668-61-995
Цель программы	1. Выявление одаренных детей; 2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей
Специализация программы	Комплексная программа
Срок реализации	2020 - 2025 учебный год
Организация работы	3 этапа: 1) аналитический; 2) диагностический; 3) этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.
Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новооганская общеобразовательная средняя школа № 1»
Официальный язык программы	Русский
География участников	Школьники МБОУ НОСШ №1



Основания для разработки программы:

Национальный проект «Образование»

Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России"

Областная целевая подпрограмма «Одаренные дети»

Региональной подпрограммы «Дети ХМАО-Югра»

Программа развития воспитания в системе образования России;

Конвенция о правах ребенка;

Концепция дошкольного образования;

Концепция среднего образования.



СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение	5
1. Общая характеристика одаренности	
2. Виды одаренности	
II. Обоснование проблемы	7
1. Анализ исходного состояния	
2. Проблемы в работе с одаренными детьми	
3. Концепция программы	
4. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми	
III. Цели и задачи программы «Одаренные дети»	9
1. Формы работы с одаренными учащимися	
2. Ожидаемые результаты реализации программы	
3. Основные мероприятия программы	
4. Сроки реализации программы	
5. Механизм реализации программы	
6. Кадровое обеспечение программы	
7. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе	
8. Организация исследовательской работы учащихся в школе	
IV. Содержание программы	16
1 блок. Диагностика одаренности.	
2 блок. Образование и развитие учащихся.	
3 блок. Организация и содержание воспитательной работы.	
4 блок. Учитель в системе реализации программы.	
5 блок. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей.	
6 блок. Роль семьи в развитии одаренных детей.	
V. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»	19
Приложение: Научное общество учащихся «Мысль»	34



«Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал»

Р.Н. Бунеев

I. Введение

В настоящее время все более приоритетной становится работы с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Эта тенденция совпала с мировой, о чем свидетельствует постановление Совета Европы: «Ни одна страна не может позволить себе роскошь расточать таланты, а отсутствие своевременного выявления интеллектуального и другого потенциала иначе как расточением человеческих ресурсов названо быть не может...».

Общая характеристика одаренности

Одаренным детям должны быть предоставлены условия образования, позволяющие в полной мере реализовать их возможности для собственного блага и на благо всего общества. Каждый талантливый ребенок должен быть замечен.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Американский психолог Дж. Рензулли предложил такое определение одаренности: «Одаренность – результат сочетания трех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень; творческого подхода и настойчивости».

Успешность усвоения учебного материала и способность к творчеству – наиболее известные признаки одаренности.

Н.С. Лейтес выделяет три категории одаренных детей:

1. Дети с ускоренным умственным развитием, опережающие на несколько лет физический возраст. Для них характерна поразительная умственная активность, ненасытность познавательной потребности.

2. Дети с ранней умственной специализацией – у них при обычном общем уровне интеллекта обнаруживается особая расположенность к какой-нибудь отдельной области науки или техники, в которой они значительно превосходят своих сверстников по успешности обучения, тогда как другие разделы программы могут вызывать у них затруднения.

3. Дети с отдельными незаурядными способностями.

Главное, что объединяет всех детей с признаками одаренности и резко отличает их от обыкновенных детей – так называемая умственная активность.

Виды одаренности

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно. («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»).

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности» и др., Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркович В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

Различают следующие виды одаренности:

- *интеллектуальная* одаренность связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- *академическая* одаренность проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- *творческая* одаренность, или креативность – способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- *художественная* одаренность является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- *социальная* одаренность – успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям,

умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- *психомоторная* одаренность тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Все это и определяет одаренность – стимул и условие дальнейшего развития и совершенствования способностей человека.

II. Обоснование проблемы

Анализ ее исходного состояния

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.



Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе.

В школе накоплен определенный опыт работы по отслеживанию способных к усвоению различных областей знаний, успешных учащихся, имеются возможности для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка через урочную и внеклассную работу. Традиционно проводятся предметные олимпиады для школьников младшего и среднего звена, интеллектуальный марафон для старшеклассников. Старшеклассники вовлекаются в научно - исследовательскую деятельность, функционирует НОУ (научное общество учащихся),

члены которого принимают участие в научно-практических конференциях школьников, районных акциях по презентации проектов, конкурсах районного и окружного масштаба, выставках, спортивных соревнованиях.

Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

Проблемы в работе с одаренными детьми

Однако в числе самых значимых проблем в работе с одаренными детьми педагоги и администрация школы отмечают следующие:

- методы диагностики детской одаренности;
- психологическое сопровождение одаренных ребят;
- отсутствие научного руководства в реализации программы работы;
- повышение квалификации учителей, работающих с данной категорией учащихся;
- отсутствие возможности обмена опытом;
- внедрение системы проектно – исследовательской деятельности учащихся;
- вовлечение родителей в работу школы по реализации программы;
- обобщение опыта работы с одаренными детьми.

Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

III. Цели и задачи программы «Одаренные дети»

Цели

1. Выявление одаренных детей



2. Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества, государства, реализации учащимися своих природных возможностей, способностей, интересов



Задачи

1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.

2. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации.

3. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.

4. Сформировать банк данных индивидуального развития одаренного ребенка.

1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2. Организовать повышение квалификации учителей по работе с одаренными детьми.

3. Создать условия для реализации творческих способностей учащихся в процессе научно - исследовательской и поисковой деятельности.

4. Систематизировать мероприятия по реализации различных направлений в работе с одаренными учащимися

5. Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.

6. Обеспечить и сохранить душевное здоровье детей и их эмоциональное благополучие как необходимое условие успешности любой

деятельности.

7. Стимулировать творческую деятельность одаренных детей.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап – аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

II этап – диагностический (2-9 классы) – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся – старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающими определенными качествами:

- увлеченность своим делом;
- способность к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотные;
- интеллектуальность, нравственность и эрудированность;
- проводником передовых педагогических технологий;

- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных классах;
- интеллектуальные марафоны;
- Интернет – олимпиады, интеллектуальные игры, конкурсы, проекты;
- конференции;
- дистанционное обучение.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути и реализуется в действии.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализации программа призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- расширение диапазона мероприятий (занятия в группах по интересам, олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали, соревнования, конференции) для раскрытия творческих способностей учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога, педагога-психолога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- сопровождение подготовки исследовательских, творческих работ учащихся, их проектов;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников;
- формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Основные мероприятия программы

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;
- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;

- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;
- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

Сроки реализации программы: 2020-2025 гг.

Этапы:

2020-2021 учебный год – проектировочный

Цель: спроектировать формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

2021-2022 учебный год – экспериментальный

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей.
- Систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми.
- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
- Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.
- Повышение квалификации педагогов.

2022-2025 учебные годы – переход в режим функционирования

Цель: переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.

- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение результатов работы школы.

Механизм реализации программы

1. Руководство за реализацией основных положений Программы будет осуществлять методический совет школы.
2. Ответственный координатор: методист.
3. Ответственный за ресурсное обеспечение: директор.
4. Ответственный за финансовое обеспечение: главный бухгалтер.
5. Ответственные за информационно – методическое обеспечение: методист, заведующий библиотекой.
6. Ответственный за материально – техническое обеспечение: заместитель директора по АХЧ.

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная. Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместители директора по ВР, по МР, по УР
Педагоги школы 	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Педагог-организаторы. Учителя Педагоги дополнительного образования.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • Положение о НОУ “Мысль ” • О проведении школьного тура предметных олимпиад • О проведении предметной недели (декады) • О конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.) 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 3. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 4. Мониторинг работы системы.

Организация исследовательской работы учащихся в школе

1– 4 классы	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных учащихся 	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Кружки эстетического цикла.</p> <p>Секции.</p>
5-7 классы	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование познава- 	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Школьные олимпиады.</p>



	<p>тельного интереса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческое развитие учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<p>Факультативы. Кружки. Секции. Интернет-олимпиады. Конкурсы</p> 
<p>8-9 классы</p>	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры учащихся. 	<p>Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. НОУ. Интернет-олимпиады. Конкурсы Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. Внеурочные занятия (9 классы).</p> 
<p>10-11 классы</p>	<p>Исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование исследовательских навыков. • Совершенствование информационной культуры учащихся. • Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. 	<p>Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Профильные спецкурсы. НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.</p> 

IV. Содержание программы

Программа «Одаренные дети» состоит из 7 блоков, взаимосвязанных между собой.

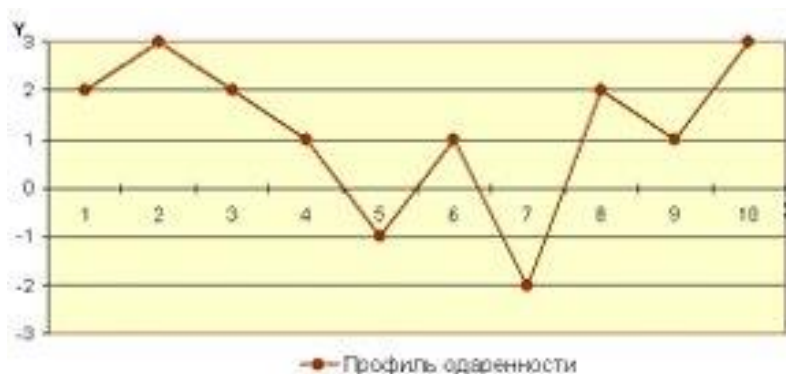
I блок

Диагностика одаренности

Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания.

За более чем столетнюю историю развития тестологии (науке о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности. К числу наиболее популярных относятся: диагностика интеллекта – А. Бине, Д.Векслера, Дж. Равена; творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие.

Методики для психологов отличаются от методик для педагогов и родителей.



Принципы организации диагностики:

- принцип долговременности;
- принцип использования тренинговых методов и заданий;
- принцип комплексного оценивания;
- принцип участия разных специалистов.

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
3. Этап самостоятельной оценки.
4. Этап заключительного отбора.

Изучение методик диагностики детской одаренности учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы I блока программы.

II блок

Образование и развитие учащихся

Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьными программами по разным предметам, но и в том, чтобы продвинуть учащихся в развитии. Особое значение имеет работа над развитием, как и в начальных классах, так далее, являющихся фундаментом дальнейшего становления личности школьника.



Основные контуры развития – это то, к чему мы должны стремиться, это те качества, на которые следует обратить особое внимание, стремление к формированию и развитию ребенка – это задача каждого учителя. Какие же специфические качества, и в каком виде деятельности мы можем развивать у наших учеников?

Сфера познавательного развития (интеллект и творчество)

- Умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения.
- Способность находить альтернативные пути решения проблем.
- Изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.).
- Способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание.
- Большой словарный запас.
- Умение четко излагать свои мысли.
- Способность к переносу усвоенного опыта на новый материал.
- Интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия.
- Наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений.
- Способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
- Умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания.
- Проявление разносторонней любознательности.
- Способность задавать много вопросов, все «схватывать на лету».
- Умение делать выводы и обобщения.

Психосоциальная сфера

- Самостоятельность, умение принимать решения.
- Настойчивость в выполнении задания.
- Готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях.
- Склонность к лидерству.
- Чувство юмора.
- Склонность к самоанализу.
- Терпимость к критике.
- Уверенность в своих силах.

Для развития одаренности педагоги могут использовать проектно – исследовательскую деятельность, специальное развитие мышления, наблюдательности, практических действий, эмоционально – волевых особенностей учащихся.

III блок

Организация и содержание воспитательной работы

Основные задачи воспитания одаренных детей:

- Воспитание учащихся на принципах общечеловеческой морали.
- Формирование и развитие специальных способностей учащихся в области изобразительного искусства, музыки, литературы, техники, театра, спорта.
- Обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей.
- Ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.
- Систематизация методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно – ориентированной педагогики.
- Формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания.



IV блок

Учитель в системе реализации программы

Одаренные дети нуждаются во внимательном, доброжелательном отношении, вдумчивом педагогическом руководстве. Готов ли каждый учитель работать на соответствующем уровне с одаренными детьми?

Современный учитель должен быть и психологом, и воспитателем, и умелым организатором учебно-воспитательного процесса. Чтобы руководить развитием детей ему необходимо:

- высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей;
- эмоциональная стабильность, целеустремленность, умение объективно оценивать успехи детей;
- активная научно – методическая деятельность;
- владение методикой диагностики личности ребенка;
- высокий уровень интеллектуально – духовного развития, эрудированность;
- требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;
- доброжелательность, чуткость, педагогический такт.



У блок

Социально – психологическое сопровождение одаренных детей

Особое условие полноценного и позитивного развития одаренного ребенка – обеспечение психологического сопровождения.

Социально – психологическое обеспечение программы включает в себя следующие варианты деятельности:



- формирование банка диагностических методик индивидуального развития одаренного ребенка, его познавательных возможностей и способностей;
- создание условий поддержки одаренных учащихся;
- создание психолога – развивающего пространства, благоприятствующего реализации программы;
- разработка алгоритмов, памяток для одаренных детей;
- организация тренинговых занятий для учащихся, учителей и родителей;
- организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение их психолого-педагогической подготовки.

Задачи психологического сопровождения:

1. Предупреждение возникновения проблем у ребенка.
2. Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, социализации (при нарушениях эмоционально-волевой сферы, проблемах взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями).
3. Стимулирование творческой деятельности одаренных детей.

VI блок

Роль семьи в развитии одаренных детей

Одаренным детям нередко бывает трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе.

Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности. Знают ли родители об индивидуальных особенностях, склонностях своих детей?

Готовы ли поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в ребенке? К сожалению, не всегда. Следовательно, работа с одаренными детьми в школе без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.



При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции» как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

V. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»



№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
I. Организационное и функциональное обеспечение программы.			
1	Обсуждение проекта программы «Одаренные дети». Внесение предложений по её корректировке.	Заместители директора	Сентябрь
2	Распределение функциональных обязанностей между администрацией школы и членами методического совета школы по реализации программы.	Директор школы	Сентябрь
3	Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с программой.	Заместители директора	В течение года
4	Определение критериев эффективности реализации программы.	Методический совет школы	Январь-февраль
5	Разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми.	Методический совет.	В течение года
6	Координация действий учителей, работающих с одаренными учащимися.	Руководители МОШ	В течение года
7	Разработка индивидуальных образовательных программ для работы с одаренными учащимися.	Руководители МОШ, учителя.	В течение года
8	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с детьми.	Заместители директора, методсовет.	В течение года
9	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными учащимися.	Руководители МОШ	В течение года
10	Разработка диагностического инструментария для успешной	Заместители дирек-	Январь –

	реализации программы.	тора, методист.	апрель
11	Обобщение и систематизация результатов работы над программой.	Заместитель директора, МО, методист.	Ежегодно.
12	Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей через проблемные и обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Директор, методист, заместители директора.	В течение года
II. Организация учебного процесса по реализации программы.			
1	Реализация учебных программ	Администрация	В течение года
2	Внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий: - проектно – исследовательской деятельности; - проблемно – деятельностного подхода; - лингвистического исследования; - информационных технологий с использованием компьютера.	Руководители МОШ, учителя	В течение года
3	Изучение иностранного языка со 2 класса: английского.	Администрация, учителя – предметники.	В течение года
4	Организация работы по развитию творческих способностей учащихся (внеурочная деятельность).	методист	В течение года
5	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и воображения учащихся.	Педагоги	В течение года
6	Подготовка учащихся к участию в конкурсе «Ученик года».	Классные руководители, организаторы.	1 раз в год.
7	Проведение предметных декад	Методист, заместитель директора по МР, учителя	Ежегодно.

8	<p>Проведение олимпиад по предметам общеобразовательного цикла</p> <p>8.1. Разработка материалов, подготовка вопросов и заданий повышенного уровня сложности для олимпиад.</p> <p>8.2. Проведение классных и общешкольных олимпиад для учащихся 2-4 классов и интеллектуального марафона для учащихся 5 – 11 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математика; - русский язык; - литература; - окружающий мир; - информатика; - география; - биология; - химия; - история; - обществознание; - право; - физика; - английский язык; - физическая культура; - технология; - ОБЖ. <p>8.3. Выпуск информационного вестника «Внимание, олимпиада!» о результатах участия одаренных детей.</p> <p>8.4. Участие одаренных учащихся 7 - 11 классов в районных предметных олимпиадах.</p> <p>8.5. Участие одаренных учащихся 7 - 11 классов в окружных предметных олимпиадах.</p> <p>8.6. Организация и проведение традиционного олимпийского бала. Награждение победителей общешкольных и районных</p>	<p>Методист, методический совет.</p> <p>методист, методический совет.</p> <p>Методист, классные руководители, администрация.</p> <p>методист, методический совет.</p> <p>Администрация, Заместитель директора по ВР.</p>	<p>Ежегодно (октябрь).</p> <p>Ежегодно (октябрь, ноябрь).</p> <p>Ноябрь.</p> <p>Ноябрь-декабрь.</p> <p>Январь – Февраль. Февраль</p>
---	---	--	--

	олимпиад.		
9	<p>Подготовка и проведение внутришкольного конкурса «Ученик года» для учащихся 5 – 11 классов.</p> <p>9.1. Разработка положения о конкурсе «Ученик года».</p> <p>9.2. Обсуждение и утверждение положения на заседании педагогического совета школы.</p> <p>9.3. Выдвижение кандидатов на участие в конкурсе от учащихся 5 -11 классов.</p> <p>9.4. Проведение заочного тура</p> <p>9.5. Проведение интеллектуального тура – тестирование учащихся по общеобразовательным предметам</p> <p>9.6. Проведение творческого тура:</p> <p>9.7. Подведение итогов конкурса «Ученик года». Награждение победителей.</p> <p>9.8. Совершенствование традиционных основ проведения конкурса.</p> <p>9.9. Организация выставок работ участников конкурса.</p> <p>9.10. Выпуск информационного вестника о результатах участия одаренных детей в конкурсе.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, организаторы</p> <p>Администрация.</p> <p>Классные руководители.</p> <p>Участники конкурса.</p>	Ежегодно
10	<p>Совершенствование работы НОУ</p> <p>10.1. Текущие заседания членов клуба (учащиеся 3-11 классов).</p> <p>10.2. Итоговые заседания по параллелям</p> <p>10.3. Подведение итогов работы</p>	<p>Методист, классные руководители.</p> <p>Классные руководители, методист.</p> <p>Члены НОУ, учителя – предметники, методист.</p> <p>методист</p>	<p>2 раза в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>Май</p> <p>Май</p>

	<p>НОУ школы</p> <p>10.4. Организация и проведение школьных конкурсов рисунков, сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ.</p>	<p>Члены НОУ, учителя – предметники, методист.</p>	<p>В течение года.</p>
11	<p>Организация и проведение Международных Интернет – олимпиад, конкурсов, творческих работ, проектов:</p> <p>11.1. Сбор информации и систематизация традиционных Интернет – олимпиад, конкурсов и др.</p> <p>11.2. Привлечение учащихся для участия в Интернет – олимпиадах, конкурсах и др: - «Эрудиты - планеты»; - «Русский медвежонок »; - «Кенгуру»; - «Интернет олимпиады по информатике и математике»; - «Интернет конкурсы по химии, биологии, физике, экологии»;</p> <p>11.3. Выпуск информационного вестника о результатах участия одаренных детей в олимпиадах</p>	<p>Методист.</p> <p>Классные руководители, методический совет, методист. организаторы, методисты</p>	<p>Ежегодно (сентябрь)</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p>
12	<p>Формирование системы работы по проектно-исследовательской деятельности:</p> <p>12.1. Подготовка учителей к ведению научно-исследовательской деятельности с учащимися.</p> <p>12.2. Создание условий для реализации проектной деятельно-</p>	<p>Методист.</p> <p>Администрация.</p>	<p>Постоянно.</p> <p>Постоянно.</p>

	<p>сти в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>12.3. Воспитание у детей способности предлагать интересные идеи и учиться их разрабатывать.</p> <p>12.4. Разработка тем для исследовательской работы учащихся по трем направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические исследования (живая природа, человек, наука, техника, вселенная); - экспериментальные, «эмпирические исследования»; - фантастические исследования (разработка несуществующих объектов). <p>12.5. Организация защиты проектов в условиях класса и школы.</p> <p>12.6. Организация участия в районных, окружных конкурсах с исследовательскими проектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в конференции молодых исследователей «XXI век. В поисках совершенства»; - во Всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»; <p>12.7. Сбор, обобщение и систематизация материалов по результатам проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Классные руководители, учителя-предметники.</p> <p>Методический совет, учителя.</p> <p>Методисты, учителя.</p> <p>Заместитель директора по МР, методисты.</p>	<p>Постоянно.</p> <p>Ежегодно.</p> <p>Постоянно.</p> <p>Ежегодно.</p>
13	Формирование системы работы по организации участия в районных, окружных акциях, кон-		В течение года.

	<p>ференциях и др.</p> <p>13.1. Подготовка учителей для участия в акциях и конференциях с учащимися.</p> <p>13.2. Создание условий для реализации участия в акциях и конференциях с учащимися.</p> <p>13.3. Воспитание у детей способности общения и лидерства.</p> <p>13.4. Организация участия в районных, окружных акциях, конференциях</p>	<p>Методист.</p> <p>Администрация.</p> <p>Классные руководители, учителя-предметники.</p> <p>Администрация, учителя.</p>	
14	<p>Начать работу по развитию мышления, специальных способностей одаренных детей на основе индивидуальных программ, являющихся средством коррекции развития.</p>	<p>Методист, администрация, педагог-психолог.</p>	<p>В течение 2020-2025 г.г.</p>
15	<p>Внедрение диагностических процедур в учебно-воспитательный процесс по работе с одаренными:</p> <p>15.1. Получение информации об уровне одаренности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «карта одаренности»; - методика «палитра интересов»; - методика оценки общей одаренности; - составление графиков одаренности каждого ребенка на основе полученных данных; - составление «банка данных» одаренных детей. 	<p>Учителя, педагог-психолог, родители.</p>	<p>октябрь</p>
16	<p>Отслеживание профинтересов и предпочтений учащихся 9-11 классы</p> <p>16.1. Диагностика учащихся по</p>	<p>Заместитель директор по ПП</p> <p>Заместитель дирек-</p>	<p>Ежегодно</p>

профориентации.	тор по ПП, педагог-психолог, родители.	(май)
16.2. Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся.	Заместитель директор по ПП	1 раз в год (май)
16.3. Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками.	Заместитель директор по ПП, учителя – предметники	1 раз в год (сентябрь)
16.4. Расширение сети элективных курсов и курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся.	Заместитель директор по ПП, учителя - предметники	1 раз в год (сентябрь)
16.5. Организация взаимодействия с ОУ, ДОУ, общественными организациями по вопросам с одаренными, способными детьми, вопросам профильной ориентации.	Заместитель директор по ПП, преподаватели ДОУ	В течение года
16.6. Анализ возможностей школы для углубленного изучения предметов.	Заместитель директор по ПП	1 раз в год (май)

III. Организация воспитательной работы по реализации программы.

1	Организация кружковой работы	Администрация, заместитель директора по ВР.	Ежегодно.
2	Организация и проведение декад детского творчества.	Заместитель директора по ВР.	Ежегодно.
3	Проведение конкурсов	Заместитель директора по ВР.	Ежегодно.
4	Проведение турниров по шашкам и шахматам.	Старший вожатый	Ежегодно.
5	Проведение викторин по предметам.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	Ежегодно.
6	Организация и проведение спортивных соревнований.	Руководитель физвоспитания	Ежегодно.
7	Организация и проведение военно - спортивных соревнований	Руководитель	Ежегодно.

	ний	кружка «Северный легион»	
8	Проведение праздников здоровья.	Педагог – валеолог	Ежегодно.
9	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми.	Заместитель директора по ВР, старший вожатый.	Постоянно.
10	Организация творческих отчетов о деятельности кружков по интересам.	Заместитель директора по ВР.	Постоянно.
11	Изучение современных способов диагностики и результативности воспитательной работы и воспитательных мероприятий.	Заместитель директора по ВР.	Постоянно.
IV. Учитель в системе реализации программы.			
1	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей.	Администрация.	Постоянно.
2	Организация постоянно действующего семинара для учителей «Одаренные дети в условиях массовой школы»: <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности работы с одаренными детьми»; - «Методики работы с одаренными детьми». 	Заместители директора, методисты, педагоги-психологи.	Ежегодно.
3	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по проблеме работы с одаренными детьми.	Заведующий библиотекой, методисты, педагоги-психологи.	Постоянно.
4	Организация педагогических и психологических консультаций для учителей.	Педагог-психолог, методист, заместители директора.	Постоянно.
5	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.	Директор школы.	Постоянно.
6	Проведение «мастер – классов» с участием творчески работающих учителей.	Методист	В течение года.

V. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей.

1	<p>Оформление стенда «Организация работы с одаренными детьми» для учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психолого-педагогические основы содержания работы с одаренными учащимися»; - «Что такое одаренность?»; - «Новинки психолого-педагогической литературы по данной проблеме»; - «Стимулирование творческой деятельности учащихся». 	Педагог-психолог, методисты, зав. библиотекой.	Ежегодно.
2	Разработка программы работы педагога – психолога с одаренными детьми.	Педагог – психолог.	2020 год.
3	<p>Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Я учусь учиться»; - «Развитие исследовательской и творческой мотивации». 	Педагог – психолог.	Ежегодно.
4	Организация индивидуального консультирования для детей, учителей и родителей.	Педагог – психолог.	Постоянно.
5	Разработка памяток для одаренных детей по НОТ, способам ведения самостоятельной научно – исследовательской деятельности.	Педагог – психолог.	Постоянно.
6	<p>Организация диагностического обследования и формирование банка диагностических методик развития одаренного ребенка, его познавательных возможностей и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика познавательных 	Педагог – психолог.	Постоянно.

	<p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - диагностика самооценки и уровня притязаний учащихся; - диагностика творческого мышления одаренных детей; - диагностика тревожности одаренных учащихся. 		
--	--	--	--

VI. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы.

1	Организация консультаций родителей с психологом, учителями.	методист	Постоянно.
2	Информирование родителей одаренных детей по вопросам критериев и показателей достижений учащимися определенного уровня образования, развития способностей.	Классные руководители.	Постоянно.
3	Вовлечение родителей в диагностическую работу по выявлению одаренных детей.	Педагог – психолог, классные руководители.	Постоянно.
4	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления.	Заместители директора, классные руководители.	Постоянно.
5	Проведение родительских собраний: - «Развитие познавательной активности и культуры умственного труда в семье»;	Администрация, классные руководители.	Ежегодно
6	Организация работы родительского всеобуча по вопросам воспитания детей.	Заместитель директора по ВР.	Постоянно.
7	Проведение встреч за круглым столом для родителей «Семейный очаг».	Заместитель директора по ВР	Ежегодно.

VII. Методическое обеспечение программы.

1	Сбор и систематизация матери-	Методист, зав. биб-	Постоянно.
---	-------------------------------	---------------------	------------

	алов по данной проблеме.	лиотекой.	
2	Организация творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.	Методист.	Ежегодно.
3	Организация работы библиотеки в целях успешной реализации программы.	Зав. библиотекой.	Постоянно.
4	Оказание помощи в создании индивидуальных программ развития учителям и педагогам дополнительного образования.	Методический совет.	Постоянно.
5	Организовать обобщение опыта по работе с одаренными детьми.	Методист.	2020-2023 г.г.
6	Провести конкурс методических проектов по организации работы с одаренными учащимися.	Методист, методический совет.	2020-2023 г.г.
7	Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности.	Администрация.	Постоянно.
8	Участие в районном и окружном конкурсах инновационных программ.	Администрация, методсовет.	По мере необходимости.

VIII. Материально – техническое обеспечение программы.

1	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО.	Администрация.	2020-2025 гг.
2	Приобретение оборудования и материалов для организации кружковой работы.	Директор школы.	Постоянно.
3	Приобретение игрового и наглядного материала.	Директор школы, зав. центральным складом	Ежегодно.
4	Пополнение оборудованием компьютерного класса.	Директор школы.	Ежегодно.

IX. Ресурсное обеспечение программы.

1	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой	Директор школы.	Постоянно.
---	--	-----------------	------------

	по данному направлению.		
2	Оформление подписки на журналы, необходимые для расширения кругозора учащихся и реализации их познавательных интересов:	Заведующий библиотекой	Ежегодно.
3	Создание продукции для выхода в Интернет.	Администрация, методсовет.	2020 г.
4	Создание компьютерной базы данных по программе «Одаренные дети».	Методисты	Постоянно.
5	Проведение опросов родителей, учителей и учащихся о качестве проводимых мероприятий по реализации программы «Одаренные дети».		
6	Разработка положения о материальном поощрении одаренных детей, добившихся высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности.	Директор школы.	2020 г.
Х. Итоги реализации программы.			
1	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.	Учителя, педагоги дополнительного образования, организаторы.	Ежегодно (май)
2	Разработка методических пособий по работе с одаренными детьми.	Методсовет.	2021-2022 г.г.
3	Разработка и издание методических сборников: - «Олимпиада в школе»; - «Интернет - конкурсы»; - «Интернет - олимпиады».	Администрация, методсовет.	2021-2022 г.г.
4	Проведение школьной научно-практической конференции по организации работы с одаренными детьми.	Администрация, методсовет.	2025 г.
5	Создание видеофильма о работе коллектива школы по реализации программы.	Администрация, методсовет.	2025 г.

Приложение

Научное общество учащихся «Мысль» -

добровольное самостоятельное объединение школьников, которые заинтересованы в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности; аналитическому подходу в собственной деятельности; приобретению умений и навыков исследовательской работы.



Девиз:

Пусть станет невозможное - возможным! Пусть станет близким то, что далеко! И пусть все то, что было очень сложным, решается красиво и легко.

Положение о научном обществе учащихся «Мысль»

1. Общее положение

НОУ «Мысль» □ добровольное самостоятельное объединение школьников, которые заинтересованы в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности; аналитическому подходу в собственной деятельности; приобретению умений и навыков исследовательской работы.

НОУ имеет своё название, эмблему и девиз.

2. Цели и задачи НОУ

- ❖ Выявление школьников, способных к оригинальному нестандартному решению творческих задач.
- ❖ Расширение кругозора учащихся в области отечественной и зарубежной науки, содействие повышению престижа и популяризации научных знаний.
- ❖ Активное включение учеников школы в процесс самообразования и саморазвития.

- ❖ Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
- ❖ Привлечение учеников к исследовательской деятельности и развитие их творческих способностей.
- ❖ Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнении исследований.
- ❖ Помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

3. Участники НОУ

Членами НОУ являются учащиеся 1-11 классов, изъявившие желание активно участвовать в работе одной □ двух секций общества.

Работа осуществляется поэтапно:

I. Начальный этап (1 - 4 классы)

Цель: выявление одарённых детей; формирование у школьников познавательного интереса к различным областям знаний.

II. Подготовительный этап (5 - 7 классы)

Цель: выявление наиболее способных к творчеству школьников; развитие навыков научной деятельности.

III. Развивающий этап (8 - 9 классы)

Цель: активное расширение кругозора школьников; совершенствование навыков научной деятельности; определение тематики исследовательских проектов.

IV. Собственно исследовательский этап (10 - 11 классы)

Цель: осмысливание научно-исследовательской деятельности; разработка как общешкольных тем, так и индивидуальных исследований ребят.

Запись в научное общество осуществляется на основании желания школьников участвовать в научно-исследовательской работе, результатов диагностических исследований и рекомендаций учителей-предметников. Записываясь в научное общество учащихся, ученик пишет заявление.

4. Устав НОУ

Ученик, участвующий в работе НОУ, имеет право:

- выбрать форму выполнения научной работы (реферат, проект и др.)
- получить необходимую консультацию у своего руководителя;
- иметь индивидуальный график консультаций в процессе создания научной работы;
- получить рецензию на написанную научную работу у педагогов, компетентных в данной теме;
- выступать с окончательным вариантом научной работы на конференциях в своём учебном заведении;
- представлять свою работу, получившую высокую оценку, на конференциях более высокого уровня;

- опубликовать научную работу, получившую высокую оценку, в сборнике исследовательских работ учащихся.

Ученик, участвующий в работе НОУ, обязан:

- регулярно и активно участвовать в заседаниях научного общества в своей секции;
- периодически сообщать о промежуточных результатах своих исследований на заседании своей секции;
- обращаться в библиотеку для заказа необходимой для исследования литературы;
- активно участвовать во внутришкольных и внешкольных научных мероприятиях;
- строго соблюдать сроки выполнения научных работ.

За активную деятельность в НОУ учащиеся награждаются специальными дипломами, грамотами, призами.

Педагог - руководитель научной работы учащегося, которая получила высокую оценку, имеет право на материальное вознаграждение.

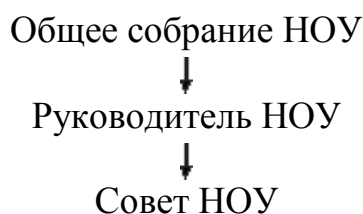
5. Структура и организация работы.

Высшим органом НОУ является собрание всех членов общества, которое проводится два раза в год для определения задач на новый учебный год, утверждения планов и решений, и для подведения итогов за отчётный период.

В период между собраниями деятельностью общества руководит совет НОУ, избираемый общим собранием сроком на один год.

Совет НОУ решает организационные вопросы, оказывает помощь научным руководителям и консультантам, рассматривает и утверждает тематику работы каждой секции НОУ, определяет педагогов, которые будут проводить занятия и консультации. В каждой секции для учащихся проводятся консультации, связанные с темой научной работы, и познавательные занятия.

НОУ включает творческие группы учащихся, объединённые в секции по различным областям знаний. Занятия членов общества проводятся по необходимости коллективно или индивидуально под руководством научного руководителя и консультантов, но не реже одного раза в месяц. **Структура научного общества учащихся**



НОУ включает в себя творческие группы учащихся, объединённых в секции по различным областям знаний: естественно-математическую и историко-филологическую.

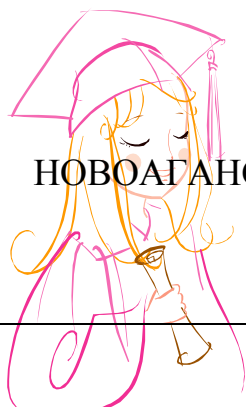
6. Содержание работы НОУ

- Удовлетворение профессионального спроса участников НОУ на изучение интересующих проблем, составление программ, разработка проектов и тем исследований.
- Руководство объединениями по интересам, организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.
- Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
- Выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчётами.
- Проведение интеллектуального марафона, дискуссий, научно-практических конференций, участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках.
- Встречи с учёными, сотрудниками библиотек, совместные заседания школьных и студенческих научных обществ.
- Редактирование и издание ученических научных сборников.

7. Формы работы секций НОУ.

Внутри секций организуются творческие группы по интересам:

- **Группа администраторов** (Цель работы: подготовка к проведению экскурсий, вечеров, выставок, конференций, встреч в рамках работы НОУ, проведение репетиций и мероприятий, помощь научным руководителям).
- **Исследовательская группа** (Цель работы: углубление знаний учащихся, проведение исследований, защита полученных результатов на заседаниях секций, конференциях).
- **Интеллектуальная группа** (Цель работы: углубление знаний учащихся в одной из предметных областей).
- **Группа занимательной науки** (Цель работы: подготовка к интеллектуальным марафонам, предметным неделям и др. внеклассным мероприятиям).
- **Лекторская группа** (Цель работы: подготовка популярных лекций, выступления на заседаниях секций).



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОАГАНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1

План работы НОУ «Мысль»

Направления работы	Сроки проведения
<ol style="list-style-type: none">1. Установочное собрание учащихся «Цели и задачи НОУ». Создание совета НОУ; составление плана работы.2. Диагностика членов НОУ.3. Подготовка локальных актов: Положение о НОУ, Положение об научно-практической конференции.	сентябрь
<ol style="list-style-type: none">1. Встреча с руководителями секций, распределение учащихся по секциям. Обсуждение результатов диагностики.2. Ознакомление с требованиями к ученическим исследовательским работам.3. Работа секций: определение тем, исследуемых проблем, целей и задач работ, разработка методик.4. Подготовка и проведение интеллектуального марафона «Цвета Олимпа».5. Подготовка интеллектуальной группы участия во Всероссийских и Международных Интернет - Олимпиадах.	октябрь
<ol style="list-style-type: none">1. Учебные занятия «Методика проведения исследований», «Как работать с научной литературой».2. Проведение методик по темам исследований.3. Подготовка интеллектуальной группы. Участие членов НОУ в школьных и муниципальных этапах Всероссийской олимпиады.4. Участие во Всероссийских и Международных Интернет - Олимпиадах.	ноябрь
<ol style="list-style-type: none">1. Учебное занятие «Требования к оформлению исследовательской работы».2. Систематизация исследованного материала. Индивидуальные консультации.3. Заседание группы администраторов по вопросу организации защиты исследовательских работ на уровне секций.4. Анализ результатов Интернет – Олимпиад.5. Участие во Всероссийских и Международных Интернет - Олимпиадах.	декабрь
<ol style="list-style-type: none">1. Учебное занятие «Составление тезисов и защита реферата».2. Индивидуальные консультации. Рецензирование работ руководителями.	январь

<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение исследовательских работ на заседаниях секций. Отбор исследовательских работ на школьную конференцию. 2. Анализ готовности секций к проведению конференции. 3. Участие во Всероссийских и Международных Интернет - Олимпиадах. 	февраль
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение школьной научно-практической конференции. 2. Подготовка исследовательских работ к конкурсам различных уровней. 3. Роль речевых умений в представлении научной работы. Анализ результатов выступлений на конференции. 6. Анализ результатов Интернет – Олимпиад. 	март
<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия психолога. Развитие интеллектуального потенциала учащихся. 2. Подготовка лекторской группы: выступления по темам исследований. 3. Отчёт секций о работе за год. Выпуск сборника с тезисами ученических исследовательских работ. 4. Участие во Всероссийских и Международных Интернет - Олимпиадах. 	апрель
<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое собрание НОУ. 2. Составление перспективного планирования. 	май

